



Titlul proiectului: **Împreună reușim!**
Programul Erasmus+
Acțiunea Cheie 1 – Proiect de mobilitate școlară
Nr. de referință: **2018-1-RO01-KA101-048348**
Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj

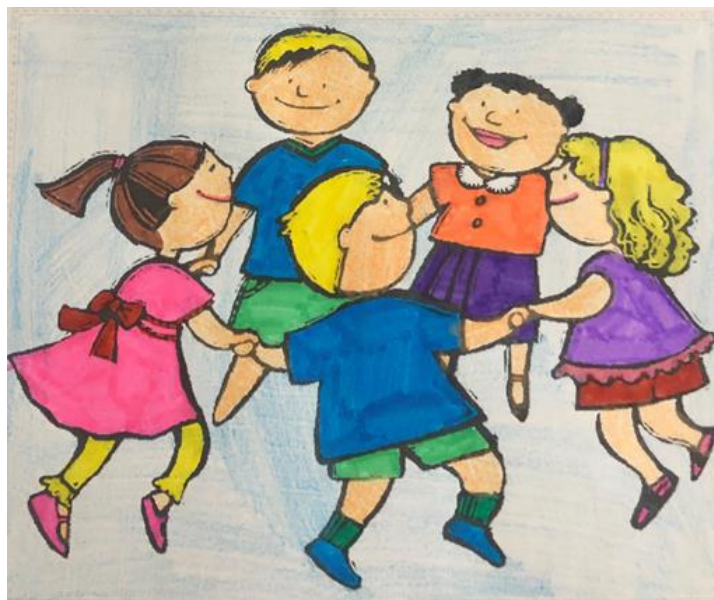


Coordonatori

ADELA ANA CORBEAN

MIRELA BĂLĂU

Tratarea diferențiată a elevilor *ghid de bune practici*



ISBN 978-973-0-30994-2
Blaj – 2019

Coordonatori

ADELA ANA CORBEAN

MIRELA BĂLĂU

Tratarea diferențiată a elevilor
ghid de bune practici

Colaboratori:

Cârnaț Mona-Carmen

Cetean Brîndușa-Elena

Ciolan Lenuța-Nicoleta

Cipariu Gabriela-Florina

Dulău Alina-Maria

Gavriluț Doina

Isailă Maria-Simona

Istrate Diana-Elena

Moldovan Mirela

Prainer Carmen-Liliana

Pușcașu Maria-Anca

Simu Irina-Lavinia

Sîrbu Aurora-Camelia

Szekeli Andrea-Remenyke

Șuteu Susana

Vintilă Iuliana

ISBN 978-973-0-30994-2

Blaj – 2019

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorilor și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

CUPRINS

| | |
|--|----|
| <i>Introducere</i> | 4 |
| <i>Despre Programul Erasmus+</i> | 5 |
| <i>Despre proiect</i> | 6 |
| I. TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DISCIPLINELOR ȘCOLARE | 7 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ – STRATEGIE PRIN CARE SE POATE ASIGURA CALITATEA ACTULUI EDUCAȚIONAL | 7 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL FIȘELOR DE LUCRU | 13 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR MATEMATICE..... | 16 |
| A. Diferențierea conținuturilor în cadrul compunerii de probleme | 16 |
| B. Diferențierea conținuturilor prin interdisciplinaritate..... | 18 |
| C. Diferențierea conținuturilor în cadrul folosirii metodelor active..... | 19 |
| D. Diferențierea conținuturilor în cadrul probelor de evaluare formativă | 21 |
| E. Diferențierea în cadrul fișelor de muncă independentă | 25 |
| F. Diferențierea conținuturilor matematice în cadrul probelor de evaluare | 26 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DE ȘTIINȚE ALE NATURII..... | 28 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DE LIMBA FRANCEZĂ..... | 29 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR LA LIMBA ENGLEZĂ..... | 31 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DE ISTORIE LA CLASA A VIII-A..... | 33 |
| TRATAREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN LECȚIILE DE EDUCAȚIE FIZICĂ | 34 |
| MODEL DE TEZĂ ADAPTATĂ LA MATEMATICĂ LA CLASA A V-A, SEMESTRUL AL II-LEA..... | 35 |
| MODEL DE TEZĂ ADAPTATĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ LA CLASA A V-A, SEMESTRUL AL II-LEA | 37 |
| MODEL DE TEST PENTRU EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI a IV-a 2019 realizat conform adaptării curriculare la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | 41 |
| II. SECVENȚE DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN LECȚII..... | 48 |
| SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE LIMBA ROMÂNĂ | 48 |
| SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE MATEMATICĂ..... | 49 |
| SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ LA CLASA I | 51 |
| SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ LA CLASA A II-A..... | 52 |
| SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ LA CLASA A II-A..... | 53 |
| STRATEGIE INDIVIDUALIZATĂ DE PREDARE A UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE, DESTINATĂ UNUI ELEV CU DMU (DEFICIENȚĂ MINTALĂ UȘOARĂ ȘI MODERATĂ)..... | 54 |

| | |
|--|----|
| STRATEGIE INDIVIDUALIZATĂ DE PREDARE A UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DESTINATĂ UNUI ELEV CU DMU (DEFICIENȚE MINTALE UȘOARE ȘI MODERATE), DE CLASA A VII-A, LA LIMBA ȘI LIERATURA ROMÂNĂ | 55 |
| STRATEGIE INDIVIDUALIZATĂ DE PREDARE A UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE, DESTINATĂ UNUI ELEV CU DMU (DEFICIENȚĂ MINTALĂ UȘOARĂ ȘI MODERATĂ)..... | 56 |
| III. STRATEGII DE EVALUARE INDIVIDUALIZATĂ..... | 58 |
| STRATEGIE DE EVALUARE INDIVIDUALIZATĂ PENTRU ELEV CU TSA (TULBURARE DE SPECTRU AUTIST) | 58 |
| STRATEGIE DE EVALUARE LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ A UNUI ELEV CU TSA (TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST)..... | 60 |
| STRATEGIE DE EVALUARE INDIVIDUALIZATĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ | 62 |
| STRATEGIE DE EVALUARE A UNUI ELEV CU SINDROM DOWN..... | 64 |
| IV. PLANURI DE INTERVENȚIE..... | 66 |
| PROGRAM DE INTERVENȚIE PENTRU UN ELEV CU COMPORTAMENTE DISRUPTIVE CE VA FI IMPLEMENTAT PE DURATA UNUI SEMESTRU LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | 66 |
| PLAN DE INTERVENȚIE PENTRU UN COPIL CU TULBURĂRI COMPORTAMENTALE..... | 67 |
| PLAN DE INTERVENȚIE PENTRU UN COPIL CU ADHD (TULBURARE DE DEFICIT DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE) | 69 |
| V. MODELE DE CURRICULUM ADAPTAT..... | 71 |
| CURRICULUM ADAPTAT LA LB. FRANCEZĂ | 71 |
| CURRICULUM ADAPTAT LA LB. ENGLEZĂ..... | 74 |
| CURRICULUM ADAPTAT LA ISTORIE | 76 |
| LINK-URI UTILE..... | 79 |

Introducere

Elevii diferă din punct de vedere al aptitudinilor, a ritmului de învățare, a gradului de înțelegere a fenomenelor (unii aprofundează, alții sunt superficiali), a capacității de învățare, a rezultatelor obținute.

O preocupare majoră a fiecărui dascăl este cunoașterea reală a individualității elevilor cu care lucrează, fapt care conduce la o individualizare a acțiunilor pedagogice, la o tratare diferențiată a elevilor în funcție de posibilitățile și înclinațiile lor.

Educația diferențiată și personalizată presupune o abordare completă, din perspectiva curriculum-ului în sens larg, cu toate componentele și interacțiunile dintre acestea.

Utilizarea strategiilor de educație diferențiată:

- *implică utilizarea unui material didactic variat, elevii fiind familiarizați cu tehnici de muncă independentă;*
- *stimulează originalitatea și creativitatea elevilor;*
- *valorifică experiența anterioară;*
- *sunt adaptate la stilurile proprii de învățare;*
- *respectă ritmul individual al copilului;*
- *stimulează spiritul de echipă;*
- *fiecărui copil i se acordă încredere în forțele proprii;*
- *profesorul permite copiilor să participe la evaluarea propriei lor munci;*
- *copilul este evaluat și comparat cu el însuși.*

Pentru a transforma clasa tradițională într-o clasă diferențiată, profesorul:

- *este atent la nevoile comune precum și la nevoile individuale ale elevilor;*
- *știe să lucreze creativ cu conținutul, procesul și produsul învățării;*
- *crează un climat de respect reciproc;*
- *promovează învățarea prin cooperare;*
- *echilibrează norma individuală cu cea de grup;*
- *se preocupă de realizarea unui management al clasei care respectă principiile diferențierii;*
- *evaluatează continuu.*

*Lucrarea **Tratare diferențiată - ghid de bune practici**, adună materiale aplicate la clasă, care sprijină în mod real activitatea cadrelor didactice în actul de predare-învățare-evaluare și oferă exemple practice din experiența de la clasă privind tratarea diferențiată a elevilor din grupul școlar. Elevii cu capacitate de învățare scăzută pot fi cuprinși în activități frontale, dar tratați individual, elevii cu dificultăți accentuate ale capacității de învățare pot fi instruiți în grupe, dar cu teme diferențiate pentru activitatea independentă, elevii cu capacitate de învățare mai redusă pot fi incluși în clase speciale, iar elevii foarte dotați pot fi îndrumați în vederea valorificării potențialului lor și creșterea performanței școlare către clase de excelență.*

prof. înv. primar Corbean Adela Ana

Despre Programul Erasmus+

Erasmus+ este programul Uniunii Europene (UE) în domeniile educației, formării, tineretului și sportului. Având un buget de 14,7 miliarde de euro pe o perioadă de șapte ani (2014-2020), Erasmus+ își propune să ofere unui număr de peste 4 milioane de studenți, stagiați, ucenici, cadre didactice, tineri, voluntari și nu numai posibilitatea de a studia, de a se forma și de a dobândi experiență în străinătate. Programul reflectă angajamentul UE de a investi în dezvoltarea competențelor și angajabilității (capacității de inserție profesională), echitate și incluziunea socială și modernizarea și internaționalizarea sistemelor de educație, formare profesională și tineret. Față de programele precedente, Erasmus+ are o structură mai flexibilă și condiții de participare și de finanțare mai simple. [Ghidul Programului Erasmus+](#) oferă informații detaliate privind oportunitățile de finanțare în 2020. Programul include următoarele linii de finanțare:

Actiunea-Cheie 1 – Mobilitatea persoanelor în scop educațional

- *Mobilitatea cursanților și a personalului:* oportunități de învățare și/sau experiență profesională în altă țară pentru studenți, stagiați și tineri, precum și pentru cadre didactice universitare, profesori, formatori, lucrători de tineret, personalul din instituțiile de învățământ și organizații ale societății civile.
- *Programe de masterat comune Erasmus Mundus:* programe de master internaționale integrate;
- *Împrumuturi Erasmus+* acordate studenților pentru finanțarea unui program de masterat în străinătate.

Actiunea-Cheie 2 – Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici

- *Parteneriate strategice transnaționale* care promovează inovarea, schimbul de experiență și know-how între diferite tipuri de organizații implicate în educație, formare și tineret sau în alte domenii relevante.
- *Alianțe ale cunoașterii* între instituții de învățământ superior și întreprinderi, care au scopul de a stimula inovarea, antreprenoriatul, creativitatea, inserția profesională etc.;
- *Alianțe ale competențelor sectoriale* care au drept scop combaterea deficitului de competențe și alinierea sistemelor de educație și formare profesională la nevoile pieței muncii;
- *Proiecte de consolidare a capacităților* care susțin cooperarea cu țările partenere în domeniile învățământului superior și tineretului;
- *Platforme online* precum eTwinning, School Education Gateway, Platforma electronică pentru învățarea în rândul adulților în Europa (EPALE) care oferă spații virtuale de colaborare, transfer de bune practici etc.

Actiunea-Cheie 3 – Sprijin pentru reformarea politicilor

- Sprijină inițiative pentru inovarea politicilor, cooperarea cu organizațiile internaționale, cunoștințe în domeniile educației, formării și tineretului pentru a elabora, pe bază de date concrete, politici și acțiuni de monitorizare etc.

Activitățile Jean-Monnet

- Își propun să promoveze în toată lumea excelența în cercetarea și predarea studiilor privind Uniunea Europeană.

Sport

- Acțiunile în domeniul sportului sunt destinate să promoveze participarea la activități fizice, sportive și de voluntariat prin parteneriate de colaborare, evenimente sportive europene non-profit etc.

Erasmus+ este gestionat de Comisia Europeană, de [Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură](#) (EACEA), de agenții naționale din țările participante la program și de birouri naționale din unele țări partenere. În România, Comisia Europeană a delegat gestionarea acțiunilor descentralizate ale programului [Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale \(ANPCDEFP\)](#).

**Manager de proiect,
prof. înv. primar Bălău Mirela**

Despre proiect...

În perioada 1 iunie 2018 – 31 decembrie 2019, Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” din Blaj a implementat **proiectul „Împreună reușim!”** sub coordonarea directorului adjunct, profesor învățământ primar Mirela Bălău. Proiectul a fost finanțat prin **programul Erasmus+**, Acțiunea-cheie 1, mobilități în domeniul educației școlare. Având numărul de referință 2018-1-RO01-KA101-048348, a dispus de un grant nerambursabil în valoare de **30185 euro**.

Proiectul a urmărit formarea unei echipe de cadre didactice pregătite în utilizarea de metode și tehnici inovatoare, active, deschise și incluzive, pentru a îmbunătăți performanțele școlare ale fiecărui elev și a reduce disparitățile în învățare. Printre obiectivele proiectului se numără:

- Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea unor strategii de predare-învățare-evaluare inovatoare
- Perfecționarea cadrelor didactice în tehnici și metode de muncă incluzivă
- Îmbunătățirea competențelor interculturale ale cadrelor didactice
- Reducerea disparităților cu privire la performanțele școlare (la matematică, limba română, limbi străine, științe) între elevii din medii defavorizate și ceilalți elevi
- Îmbunătățirea performanțelor școlare (la matematică, limba română, limba engleză, științe) a 40% din numărul total al elevilor
- Creșterea capacității școlii de a opera la nivel european.

Astfel, 13 cadre didactice (26% din numărul total) au participat la cursuri de formare în Cehia, Grecia, Italia, Malta, Norvegia, Slovenia, Spania. Cursurile au avut o tematică variată, fiind focusate pe metode inovatoare de predare, pregătirea elevilor pentru testarea PISA, predare diferențiată și incluzivă, introducerea TIC la clasă, abordarea problemelor multiculturale, managementul claselor, evaluarea și asigurarea calității în educație.

Proiectul a avut un impact pozitiv la nivel personal, instituțional și al comunității. Mobilitățile de învățare au contribuit la dezvoltarea profesională și personală a participanților la cursuri. La nivelul școlii, proiectul a contribuit la profesionalizarea staff-ului instituției și la îmbunătățirea calității actului educațional prin diversificarea activităților didactice, plierea acestora pe nevoile elevilor și crearea unui mediu incluziv, ce încurajează implicarea fiecărui elev. Proiectul a condus și la îmbunătățirea capacității instituției de a colabora la nivel european.

Diseminarea rezultatelor învățării la nivelul școlii și implementarea la clasă a noilor cunoștințe și metode, a contribuit la îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor. Aceștia manifestă mai multă toleranță și empatie în relațiile cu colegii, existând relații pozitive între elevi indiferent de apartenența etnică a fiecăruia. În același timp, elevii au devenit mai motivați, iar comunicarea dintre cadrul didactic și elev s-a îmbunătățit.

Acest ghid de bune practici face parte din seria de produse realizate în cadrul proiectului pentru promovarea, diseminarea și transferul cunoștințelor dobândite de către profesorii participanți la cursurile de formare și pentru asigurarea sustenabilității proiectului.

I. TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DISCIPLINELOR ȘCOLARE

TRATAREA DIFERENȚIATĂ – STRATEGIE PRIN CARE SE POATE ASIGURA CALITATEA ACTULUI EDUCAȚIONAL

prof. Gavriluț Doina
CJRAE Alba/Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj

Diferențierea și individualizarea instruirii constituie o problemă pedagogică veche dar mereu actuală a științelor psiho-pedagogice. Din cercetările genetice, din cele psihologice, din observațiile zilnice ale omului simplu știm că oamenii sunt diferiți, că „nu există două ființe omenești, care să aibă același potențial de dezvoltare”¹ după cum afirma și Gordon W. Allport. Această diversitate a pus problema complexă a diferențierii și individualizării instruirii, pentru reușita fiecărui elev, „adaptarea acțiunii instructiv-educative la particularitățile psiho-fizice ale fiecărui școlar în parte, pentru a asigura o dezvoltare integrală optimă și o orientare eficientă a aptitudinilor proprii, cu scopul integrării creatoare în activitatea socială”².

În lucrarea „Didactica Magna” marele pedagog Ian Amos Comenius a pus bazele unei teorii pedagogice definită ca știință menită „să-i învețe pe toți totul”, în care aplica metode de instruire diferențiate, adaptate la specificul personalității celor instruiți.

Éduard Claparède (1873 – 1940) pleda pentru o „școală pe măsură”, cu trei tipuri de organizare a claselor: omogene, mobile (pe obiecte de învățământ), structurate pe opțiuni (set de discipline în funcție de propriile înclinații).

În anul 1963 J. B. Carrol a șocat lumea pedagogică propunând un nou model de instruire, capabil să determine „mastery learning”, adică „învățarea desăvârșită” sau „învățarea deplină”. El considera că o populație școlară eterogenă, sub raportul capacității de învățare, în care 2/3 sunt elevi mijlocii, 1/6 elevi foarte buni, 1/6 elevi foarte slabi poate fi transformată, prin metode speciale de instruire, într-o populație școlară în care aproximativ 95 % dintre elevi pot învăța tot ceea ce li se predă, la un nivel de performanță care să asigure succesul școlar.

B. S. Bloom a introdus în 1968 conceptul de „standard minimal acceptabil” al performanței școlare sau un „nivel convențional de stăpânire a materiei”, comun pentru toți elevii, amendând modelul teoretic al lui Carroll.

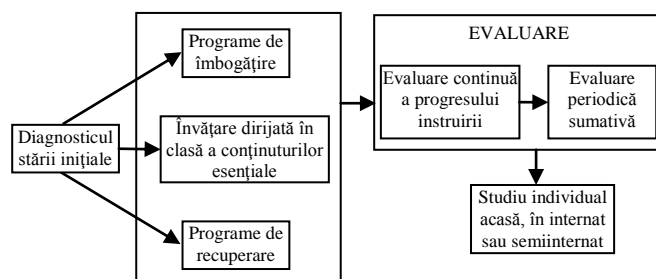
Landsheere, în 1971 spunea „a instrui nu înseamnă a selecționa; ci dimpotrivă, a ne strădui ca toți să reușească”³, adică adaptarea actului educațional la nevoile fiecăruia.

Pe baza modelului imaginat de Carroll și ameliorat de Bloom, ca și de alți cercetători ai domeniului, Ioan Jinga și Ioan Negreț au propus un model instrucțional bazat pe dirijarea nemijlocită a mecanismelor învățării, pe care l-au experimentat în București în perioada 1983 – 1987, confirmând ipoteza potrivit căreia toți elevii pot reuși, obținând performanțe la un nivel apropiat de capacitățile lor intelectuale, dacă sunt folosite forma și metode de instruire adaptate particularităților individuale și de grup. Componentele de bază ale modelului instrucțional propus de cei doi cercetători sunt prezentate în schema următoare:

¹ Allport, W. Gordon, *Structura și dezvoltarea personalității*, p. 16-17.

² Sorin Cristea, *Dicționar de termeni pedagogici*, s. v. diferențiere.

³ Ioan Jinga, Ion Negreț, *Învățarea eficientă*, p. 39.



Dacă modelele prezentate au luat în calcul, pentru activitatea de diferențiere și individualizare a instruirii, nivelul de pregătire al elevilor la un moment dat, capacitatea lor de învățare și motivația, cercetări mai recente pun în evidență și alți factori de care trebuie să se țină seama în instruire.”⁴ Dintre aceștia vom discuta în prezenta lucrare inteligențele multiple, adaptarea mediului, rolul activ al elevului, adaptarea curriculară.

Când Howard Gardner a formulat pentru prima oară teoria inteligențelor multiple (1983) a pornit de la o critică a sistemului de învățământ (care valoriza capacitățile logico-matematice și lingvistice), mai apoi își rafinează poziția, adăugând și elemente de cercetare experimentală, într-un concept de plecare al unei practici școlare cu adevărat individualizate (1993). Creatorul teoriei inteligențelor multiple dorea substituirea „școlii uniforme” (care presupunea un set de competențe și informații de bază, elevii inteligenți să avanseze spre nivelul elitelor, iar cea mai mare parte a elevilor să dobândească cunoștințe de bază; să existe un curriculum pentru toți, aceleași metode de predare și aceleași metode de evaluare; elevi, profesori și școli sunt judecați în funcție de eficiența cu care se realizează aceste standarde) printr-una cu adevărat centrată pe individ. Motivațiile aduse educației individualizate se bazează pe două presupoziii:

- dacă indivizii au profiluri de inteligență diferite, atunci școala să se plieze acestora;
- explozia informațională de astăzi nu mai permite nimănui să achiziționeze fie și numai un singur domeniu de cunoaștere, față de trecut când acest lucru era posibil și se justifica existența unui singur curriculum.

Prin „Teoria inteligențelor multiple” Gardner explică de ce nu învățăm toți în același mod, de ce avem stiluri și atitudini diferite de învățare și, în consecință, de ce avem nevoie de tratamente instrucționale diferențiate, individualizate.

Școala avută în vedere de Gardner își propune: dobândirea unei înțelegeri profunde în cadrul câtorva discipline nucleu, pregătirea elevilor astfel încât să aplice cunoștințele asimilate în viața socială, încurajarea combinației unice de inteligențe a fiecărui elev.

În ghidul realizat de Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, publicat în anul 2001, cu titlul *Instruirea diferențiată – Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple*⁵, se disting patru tipuri de strategii în organizarea și desfășurarea activităților de instruire:

1. **Strategia magistrală**, în care profesorul are rolul conducător absolut, decizând în privința obiectivelor, conținuturilor, metodelor, mijloacelor, evaluării și criteriilor de apreciere a reușitei.
2. **Strategia simulării**, care-l plasează pe elev într-un context ce simulează situațiile sociale și profesionale reale, în care el va trăi.
3. **Strategia învățării individuale controlate**, bazată pe folosirea specifică și diversificată a mijloacelor de învățământ.
4. **Strategia întemeiată pe proiect colectiv sau individual**, prin care îmbină activitățile de grup cu cele individuale, sarcinile impuse cu cele alese de elevi, munca dirijată de profesor cu cea independentă a elevului.

⁴ Ioan Jinga, Radu Voicu, *Diferențierea și individualizarea instruirii – o nouă perspectivă*, în vol. *Diferențierea și individualizarea instruirii*, p.11-13.

⁵ Vera Elek, (coord), *Instruirea diferențiată, aplicații ale Teoriei inteligențelor multiple*, p.28.

Sunt menționate în același material patru moduri de organizare a instruirii diferențiate și individualizate: **activitatea colectivă** (informațiile sunt transmise de profesor tuturor elevilor dintr-o formațiune de lucru – activitate frontală; **activitatea pe grupe omogene** (alcătuite după un anumit criteriu); **activitatea pe grupe eterogene** (constituite după preferințele elevilor, pentru o anumită activitate); **activitatea individuală** (independentă).

Planul-cadru de învățământ (documentul reglator esențial care jalonează resursele de timp ale procesului de predare-învățare) oferă o soluție de optimizare a bugetului de timp: sunt cuprinse activități comune tuturor elevilor din țară în scopul asigurării egalității șanselor, pe de altă parte este prevăzută activitatea pe grupuri sau clase de elevi în scopul **diferențierii parcursului școlar** în funcție de interesele, nevoile și aptitudinile specifice ale elevilor (în clasele de liceu) și prin extensie sau aprofundare în școlile generale.

Între principiile de elaborare a acestor planuri-cadru de învățământ sunt două care vizează direct diferențierea:

Principiul egalității șanselor, care are în vedere asigurarea unui sistem care să dea dreptul fiecărui elev în parte de a-și descoperi și de a-și valorifica la maximum potențialul de care dispune. Aplicarea acestui principiu impune: obligativitatea învățământului general și existența trunchiului comun, în măsură să asigure elevilor accesul la „nucleul” fiecărei componente a parcursului școlar. Respectarea acestui principiu impune garantarea pentru fiecare elev, în funcție de numărul de ore ale trunchiului comun, a unui nivel optim acceptabil de cunoștințe și capacități

Principiul flexibilității și al parcursului individual vizează trecerea de la învățământul pentru toți la învățământul pentru fiecare. Acest lucru poate fi realizat prin descentralizarea curriculară. Planurile-cadru prevăd o plajă orară prin care se oferă posibilitatea elevilor să opteze pentru un anumit domeniu de interes, cadrelor didactice să-și adapteze demersul didactic la posibilitățile clasei, iar conducătorii școlilor să organizeze activitățile didactice corelate cu resursele umane și baza materială.

În paragrafele anterioare am încercat o prezentare cronologică a teoriilor, modelelor, documentelor și principiilor care vizează diferențierea; în această prezentare au fost atinși diferiți termeni, a căror explicitare ar duce la înțelegerea problematicii abordate.

Învățământul diferențiat este denumit de Vasile V. Popescu „ca un întreg, care subsumează integrativ instruirea diferențiată”⁶, iar Sorin Cristea, în *Dicționarul de termeni pedagogici*, „adaptarea acțiunii instructiv-educative la particularitățile psihico-fizice ale fiecărui școlar în parte, pentru a asigura o dezvoltare integrală optimă și o orientare eficientă a aptitudinilor proprii, cu scopul integrării creatoare în activitatea socială”⁷.

Dacă în primele etape diferențierea se referea la abateri de la starea de normalitate, adică instruirea elevilor cu disponibilități aptitudinale înalte sau a celor cu capacități de procesare redusă, treptat aria prerogativelor s-a lărgit și diferențierea presupune adaptarea acțiunii instructiv-educative așa încât să asigure integrarea socială a elevului. Pentru a se realiza acest deziderat se asistă la diferențierea și diversificarea studiilor prin: *structuri școlare* (școli, secții, profiluri, specializări diferite); *conținutul învățământului* (planuri de învățământ, curriculum școlar, profilul de cunoștințe în diferite cicluri curriculare, tipuri de unități școlare, profiluri și specializări); *organizarea unității școlare* (pe clase, grupe, subgrupe); *folosirea unor metode și procedee de învățământ*. Diferențierea se extinde asupra tuturor laturilor activității didactice de la structura sistemului școlar, stabilirea obiectivelor pedagogice, conținuturile și formele de organizare a activității, mijloacele de învățământ ș.a. așa încât putem delimita câteva trăsături generale ale învățământului diferențiat, menit să asigure:

- „obținerea unor rezultate mai bune în pregătirea școlărilor, prin adaptarea componentelor activității instructiv-educative la particularitățile lor de vârstă și individuale;

⁶ Vasile Popescu, *Pluridimensionalitatea învățământului diferențiat*, în vol. *Diferențierea și individualizarea instruirii*, p.24.

⁷ Sorin Cristea, *Dicționar de termeni pedagogici*, s.v. diferențiere.

- desprinderea, la timpul potrivit, prin mijloace specifice, a intereselor și aptitudinilor școlarii și orientarea lor spre studii și activități practice în care pot obține maximum de randament;
- realizarea unei legături organice între pregătirea științifică generală, comună și activitatea de aprofundare a unor domenii, a specializării în vederea profesiunii;
- crearea premiselor favorabile pentru prevenirea și eliminarea fenomenelor de supraîncărcare a programelor și de suprasolicitare a școlarii;
- nuanțarea modalităților de lucru, în cadrul unui învățământ preponderent colectiv, prin îmbinarea rațională, echilibrată, a activității frontale cu întreaga clasă și a activităților pe grupe ori individuale, adaptate particularității acestora;
- modificările care se produc la elevi în plan atitudinal față de activitatea școlară, stimularea capacităților intelectuale, a muncii lor independente și creatoare;
- preponderența tratării diferențiate a elevilor în cadrul unor colectivități cu componentă eterogenă din punct de vedere al capacităților de învățare și al rezultatelor obținute;
- valabilitatea, mai ales din punctul de vedere al gradului de dificultate, a lucrărilor de muncă independentă efectuate în clasă sau acasă.”⁸

Diferențierea instruirii este o sarcină a instituției de învățământ care trebuie să ofere un răspuns real, viabil și necesar presiunii socio-economice a comunității. Diferențierea instruirii este și o sarcină a conectorilor de programe, de manuale, de materiale auxiliare; ea se referă la scopurile generale și colective propuse a fi atinse la sfârșitul perioadei de instruire.

Instruirea diferențiată ar însemna într-o primă accepțiune, „adecvarea programului general de instruire, propriu unui anumit tip de activitate didactică, la particularitățile dacă nu individuale, cel puțin de grup”⁹. Instruirea diferențiată este de competența cadrului didactic, care chiar dacă nu este un conector de metode, este un creator de proiecte didactice în care folosește cele mai potrivite strategii, tehnici de predare și forme de organizare a colectivului, unde conținuturile științifice sunt transformate adecvat în cunoștințe didactice și se asigură progresia în predarea cunoștințelor pentru atingerea obiectivelor propuse, alegerea suporturilor și a auxiliarelor didactice, la stabilirea tipului de evaluare ce va încheia fiecare secvență de învățare. Fiecare proiect didactic este adecvat și adecvabil particularităților celor angajați în activitatea de învățare, toate componentele, enumerate mai sus, nu pot fi stabilite decât prin luarea în considerare a particularităților grupului căruia îi este destinată activitatea.

Cele două demersuri (instruirea diferențiată și diferențierea instruirii) se desfășoară, sau ar trebui să se desfășoare, simultan și se află într-un raport de interferență.

Individualizarea sau „învățământul individualizat” nu implică în mod necesar forma de învățământ individual, ci se referă și la organizarea învățământului pe clase sau pe grupe omogene. „Pentru mai multă precizie, astăzi individualizării pe grupe sau clase omogene i se mai spune instruire diferențiată, iar individualizării din cadrul organizării individuale a procesului de învățământ i se spune instruire personalizată”¹⁰. Astfel, o temă comună care este rezolvată independent reprezintă o muncă individuală, dar nu individualizată. Pentru a fi individualizată, sau personalizată, fiecare elev ar trebui să primească o temă potrivită cu particularitățile lui individuale. Această formă este folosită mai rar, datorită numărului mare de elevi din clasă, a diferențelor multiple între copii și încadrarea în timpul aferent unei ore de curs. În mod obișnuit se folosește munca diferențiată pe grupe omogene sau eterogene.

În prezenta lucrare vom aborda instruirea diferențiată din prisma cadrului didactic dornic să-și îmbunătățească stilul de lucru, să obțină rezultate maxime cu un colectiv eterogen de elevi, așa cum sunt organizate colectivele în majoritatea școlilor generale de la noi. În accepțiunea

⁸ Vasile Popescu, *Pluridimensionalitatea învățământului diferențiat*, în vol. *Diferențierea și individualizarea instruirii*, p. 25.

⁹ Carmen, Ștefania, Stoian, *Diferențierea instruirii și sau instruire diferențiată – un joc de cuvinte și consecințele lui în predarea/învățarea limbilor străine*, în vol. *Diferențierea și individualizarea instruirii*, p. 180.

¹⁰ Ion Radu, *Învățământ diferențiat*, p. 238;

noastră diferențierea are o sferă mai largă decât individualizarea, ea privește îndeosebi strategia didactică (cu metode, mijloace, forme de organizare), tratarea adecvată a unor elevi în desfășurarea lecțiilor, nuanțarea lucrărilor de muncă independentă efectuată în clasă și acasă, o modalitate adecvată de prezentare a conținutului în sensul existenței unui conținut operațional care pe baza unor reguli de prelucrare poate furniza celelalte informații secundare, dar necesare la un moment dat; crearea unor situații de predare-învățare în cadrul cărora elevul să trăiască succesul, acesta devenind factor motivogen; elevul să se afle în competiție cu propriile realizări din trecut.

Prin tratare diferențiată înțelegem a acorda educației rolul primordial în formarea personalității individului, prin exploatarea maximă a capacității de procesare și a mediului din care acesta provine, prin stimularea factorilor motivaționali și volitivi care împreună cu competențele formate să dezvolte performanțe.

În accepțiunea noastră, prin folosirea tratării diferențiate, accentul cade pe elev și nevoile sale, învățătorului revenindu-i rolul de coordonator al situațiilor de învățare pe care le-a creat, adică să selecționeze, să combine, să varieze metode, alegând strategii adecvate. Vom prezenta în antiteză caracteristicile muncii cu o clasă tradițională (sau a unei lecții clasice) și a clasei diferențiate, după criterii bine definite:

| Criterii | Clasa tradițională | Clasa diferențiată |
|--|---|---|
| Rolul elevului | <ul style="list-style-type: none"> - urmărește explicațiile cadrului didactic; - reține și reproduce ideile auzite; - acceptă pasiv ideile transmise; - lucrează izolat; - este ajutat de învățător să rezolve problemele; | <ul style="list-style-type: none"> - exprimă puncte de vedere proprii; - realizează schimb de idei cu ceilalți; - argumentează, pune întrebări comprehensive pentru a realiza sensul unor idei; - cooperează în rezolvarea sarcinilor, învață regulile bunei comunicări, aplică toleranța și își formează deprinderi sociale; - este ajutat de învățător și colegi să rezolve problemele. |
| Rolul învățătorului | <ul style="list-style-type: none"> - diferențele dintre elevi sunt mascate și se acționează asupra lor doar când devin problematice; - se pune prea puțin accent pe tipurile de inteligență predominante; - se ține prea puțin cont de interesele elevilor; - învățătorul direcționează interesele elevilor; - învățătorul furnizează standarde unice pentru notare. | <ul style="list-style-type: none"> - diferențele dintre elevi stau la baza proiectării didactice; - se iau în considerare formele multiple de inteligență; - elevii sunt încurajați să facă alegeri pe bază de interese; - învățătorul facilitează formarea capacităților de învățare independentă; - elevii stabilesc împreună cu învățătorul obiectivele de învățare individuală și pentru întreaga clasă. |
| Modul de realizare a învățării ¹¹ | <ul style="list-style-type: none"> - domină activitatea frontală; - se dă și se acceptă o singură definiție | <ul style="list-style-type: none"> - se folosesc metode și modalități variate și flexibile; - excelența este înțeleasă în termeni de |

¹¹ un model de sinteză între didactica tradițională și cea modernă se află în *Didactica modernă*, de Miron Ionescu și Ion Radu, aici fiind prezentată o adaptare la tema abordată.

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>a excelenței;</p> <ul style="list-style-type: none"> - predarea este condusă în ideea de a acoperi cerințele manualului; - învățarea înseamnă, în majoritatea cazurilor, conținuturi și exerciții rupte din context; - se dau, în general, sarcini cu o singură opțiune, învățarea are loc predominant prin memorare și reproducere de cunoștințe; - timpul de lucru este relativ inflexibil; - domină o singură sursă de învățare; - se caută interpretări unice; - învățarea duce la competiție între elevi, cu scopul de ierarhizare. | <p>creștere individuală față de nivelul inițial;</p> <ul style="list-style-type: none"> - predarea este conturată de disponibilitățile, interesele și profilul de învățate al elevilor; - învățarea se exprimă în folosirea capacităților esențiale, pentru a valoriza și înțelege concepte și principii de bază; - sarcinile date au mai multe acțiuni, învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice; - timp flexibil, în funcție de nevoile elevilor; - sursele de învățare sunt multiple; - se caută interpretări multiple; - învățarea se realizează prin cooperare. |
| Evaluarea | <ul style="list-style-type: none"> - se folosește preponderent o singură formă de evaluare; - vizează măsurarea și aprecierea cunoștințelor; - pune accent pe aspectul cantitativ (cât de multă informație deține elevul); - vizează clasificarea „statică” a elevilor; - evaluarea se face, de cele mai multe ori, la sfârșitul unei etape de învățare. | <ul style="list-style-type: none"> - elevii sunt evaluați prin căi și metode diferite; - vizează măsurarea și aprecierea competențelor (ce poate să facă elevul cu ceea ce știe); - pune accent pe elemente de ordin calitativ (valori, atitudini); - vizează progresul în învățare pentru fiecare elev; - evaluarea este continuă, diagnostică, realizată în scopul reglării predării, pe măsura nevoilor elevilor. |

Din antiteza prezentată se desprinde ușor ideea rolului activ al elevului, care conlucrează cu dascălul pentru a se dezvolta, cunoștințele au rolul de a forma competențe, se dezvoltă gândirea și spiritul de observație. Folosind tratarea diferențiată se înarmează cu instrumente de lucru utile în viață, se verifică și autoverifică, gândirea este mult solicitată fiind antrenat în activități de căutare, observare, cercetare, stabilirea unor relații condiționate, folosirea perspicacității, a inventivității și creativității, adică ceea ce va folosi și în viața reală pentru a se încadra adecvat social. Prin dezvoltarea dorinței și a interesului de a munci crește încrederea în propriile forțe, motivația pentru studiu, este stimulată curiozitatea, dorința de a descoperi noul, tendința de a ajunge la performanță, la un rezultat superior. Se formează și cele mai frumoase trăsături de voință și caracter, elevul are prilejul să-și exprime punctul de vedere, să și-o pună în aplicare, să ceară părerea colegilor sau învățătorului, să se corecteze. Modul cum știu să lucreze, să-și organizeze timpul și informațiile pentru a îndeplini sarcinile, să prezinte produsul într-o formă personală atractivă, să se dăruiască din plin rezolvării sarcinilor constituie o bază pentru formarea stilului propriu de muncă, pentru dezvoltarea personală, formarea gândirii critice.

Învățătorul care lucrează diferențiat are ocazia să-și cunoască foarte bine elevii și nivelul real al cunoștințelor și competențelor, având o imagine clară asupra notei dominante a clasei. Lucrând diferențiat are posibilitatea să se corecteze și perfecționeze permanent, să se autoaprecieze, să caute noi modalități de prezentare a conținutului științific, fie ca formă de prezentare, fie ca formă de activitate, să sporească posibilitățile, să favorizeze asimilarea

cunoștințelor și formarea competențelor. Rolul lui de educator nu este anihilat, dimpotrivă este sporit datorită coordonării acțiunilor bine gândite și structurate, ajutorului direct sau indirect oferit elevului în formarea unui stil de muncă organizată, capabil să participe la eforturi susținute și să-și formeze un stil de muncă, această muncă ajutându-l și pe învățător să-și formeze propriul stil organizat de muncă, pe care să-l folosească în munca la clasă.

Iată care ar fi reperele după care ne ghidăm în realizarea activității diferențiate desfășurată cu elevii:

- a fi diferit sau dreptul la diversitate este un drept fundamental al omului;
- în activitatea de învățare, între elevi există diferențe semnificative de ritm, volum, profunzime și stil;
- competențele, performanțele, talentul nu se dezvoltă de la sine, ci în condiții educaționale speciale care trebuie create de dascăli competenți și motivați;
- elevii trebuie învățați să-și asume responsabilitatea formării personale, atât în beneficiul personal cât și social;
- egalitatea șanselor la educației să fie privită atât prin recunoașterea și respectarea diferențelor de capacitate înăscută și dobândită;
- egalitatea accesului la educație nu înseamnă școală unică pentru toți, ci școală adaptată posibilităților aptitudinale și nevoilor fiecăruia;
- a diferenția nu înseamnă a ierarhiza, ci a oferi fiecărui elev prilejul să se manifeste și dezvolte după propria capacitate, să fie mulțumit și împlinit.

BIBLIOGRAFIE:

1. Radu, Ion, *Învățământ diferențiat*, București Ed. Didactică și Pedagogică, 1978
2. Allport, W. Gordon *Structura și dezvoltarea personalității*
3. Jinga, Ioan, Negreț, Ion, *Învățarea eficientă*, București, EDITIS, 1994
4. Cristea, Sorin, *Dicționar de termeni pedagogici*, București, Ed. Didactică și Pedagogică R. A., 1998
5. Sesiune națională de comunicări științifice *Diferențierea și individualizarea instruirii*, București, Ed. ASE, 2002
6. Gavriliuț, Doina, *Tratarea diferențiată*, Blaj 2005

TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL FIȘELOR DE LUCRU

prof. Gavriliuț Doina
CJRAE Alba/Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj

FIȘĂ DE RECUPERARE

Subiect: Substantivul

1. Subliniați substantivele comune cu o linie, cele proprii cu două linii.
„Peste o jumătate de ceas ne aflam, deci, în gazdă la părintele Ionică din Valea Pipirigului.”

(C. Hogaș - „Pe drumuri de munte”)

2. Spuneți ce exprimă fiecare substantiv comun din următorul text:

„Adrian se sui pe cal și dispăru în desișul codrului”

Ex: cal – *ființă*

3. Treceți următoarele substantive la numărul plural:

codru - ochi - glas - aur -
câmpie - copil - miere - lan -

4. Demonstrează, după modelul dat, că substantivele sunt la genurile indicate:

Masculin *elev un elev – doi elevi;*

frate

fiu

miel

Feminin *floare o floare – două flori;*

carte

prepețiță

fiică

Neutru *tablou un tablou – două tablouri;*

stilou

văz

scris

5. Analizați substantivele din propoziția următoare:

„Căprioara stă jos lângă iedul ei .”

(E. Gârleanu – „Căprioara”)

FIȘĂ DE EXERCİTIU

Subiect: *Substantivul*

1. Subliniați substantivele comune cu o linie și cele proprii cu două linii:

„...Săgeata zboară ca gândul.

Ștefan cel Mare își trimite căpitanii să o caute. Departe, departe, săgeata domnului Moldovei se înfipse într-un paltin bătrân, frângându-se în două.

- Acolo va fi locul mănăstirii, glăsui Ștefan.

- Să trăiască Ștefan Vodă, răsunară glasurile oștenilor.”

(„Monumentul de la Putna”)

2. Extrage substantivele din textul de mai sus și grupează-le după genuri:

| MASCULIN | FEMININ | NEUTRU |
|----------|---------|--------|
| | | |

3. Transcrie alăturat versurile următoare, schimbând numărul substantivelor:

„Iar sitarul, dup-o ușă _____

Se certa c-o găinușă _____

Pentr-un gândăcel” _____

(G. Coșbuc – „Nunta în codru”)

4. Formează și alte substantive după modelul dat:

frumos – frumusețe

omenos -

cinstit -

vesel -

blând -

gingaș -

bun -

generos -

5. Pune substantivele din paranteză la forma corectă:

Apa (Dunăre) _____ este tulbure.

Îmi plac (poezie) _____ lui Tudor Arghezi.

Cărțile (Maria) _____ sunt pe birou.

Mama (Ioana) _____ dăruiește (mătușa) _____ o carte.

E cartea (Andrei) _____ acolo?

6. Analizează substantivele din a treia propoziție de la exercițiul 5.

FIȘĂ DE DEZVOLTARE

Subiect: *Substantivul*

1. Scrieți:

a). câte un substantiv comun care să denumească: ființă, lucru, fenomen al naturii:

b). două substantive la numărul singular, genul neutru;

c). câte două substantive proprii:

- nume de publicații: _____

- nume de poeți sau scriitori: _____

- nume de țări: _____

- nume de compozitori: _____

2. Grupează substantivele care au formă numai de singular și pe cele care au formă numai de plural: icre, zori, miere, tăiței, unt, seară, aur, Alpi, Bucegi, cinste, câlți, sete, Fotbal, Carpați, Predeal, orez, bunătate, tenis, înțelepciune;

numai singular: _____

numai plural: _____

3. Stabilește genul următoarelor substantive:

ianuarie - _____ ; luni - _____ ; primăvara - _____ ;

amurg - _____ ; scriere - _____ ; scris - _____ ; popor - _____ ;

4. Identificați și analizați substantivele care au funcția de subiect:

Învățătorul se uită de departe la el.

Copiii se luaseră după domnul lor.

Era odată un împărat puternic și mare.

Și drumul tot era covor de nea.

5. Alcătuiți propoziții în care cuvântul „pădure” să fie:

subiect: _____

parte secundară care determină un substantiv: _____

parte secundară care determină un verb: _____

6. Care este condiția ca următoarele substantive comune să devină substantive proprii?

cojocar - _____ ; lemnar - _____ ; baci - _____ ; apus - _____ ;

TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR MATEMATICE

A. Diferențierea conținuturilor în cadrul compunerii de probleme

prof. înv. primar Mirela Bălău

Clasa a II - a

I. Unitatea de învățare: *Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 - 1000 fără trecere peste ordin*

a. Tipul compunerii: **Completarea datelor unei probleme când se cunoaște textul acesteia**

Într-o cutie sunt baloane roz șibaloane roșii. Se vând.....baloane.
Câte baloane mai rămân?

Nivel mediu

Cerința profesorului: Completează datele următoarei probleme astfel încât să se rezolve printr-o adunare și o scădere.

Soluție

Într-o cutie sunt 145 de baloane roz și 140 de baloane roșii. Se vând 53 de baloane.
Câte baloane mai rămân?

Nivel ridicat

Cerința profesorului: Completează datele următoarei probleme astfel încât să se rezolve prin două adunări și o scădere.

Soluție

Într-o cutie sunt 143 de baloane roz și cu 100 mai multe baloane roșii. Se vând 115 baloane.
Câte baloane mai rămân?

b. Tipul compunerii: **Compunerea de probleme cu date numerice precizate**

Nivel mediu

Cerința profesorului: Compune o problemă folosind numerele 234, 120 și 40 astfel încât să se rezolve printr-o adunare.

Soluție

La o fermă sunt 234 de găini, 120 de curcani și 40 de bibilici.
Câte păsări sunt la fermă ?

Nivel ridicat

Cerința profesorului: Compune o problemă folosind numerele 234, 120 și 40 astfel încât să se rezolve printr-o scădere și două adunări.

Soluție

Pe un ghețar sunt 234 de pinguini, cu 120 mai puține foci, iar morse cu 40 mai multe decât foci.
Câte animale sunt pe ghețar ?

II. Unitatea de învățare: Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 – 100

a. Tipul compunerii: Completarea întrebării unei probleme

Pe un lac erau 9 găște, iar rațe cât triplul numărului de găște.

Nivel scăzut

Cerința profesorului: Formulează întrebarea următoarei probleme astfel încât să se rezolve printr-o înmulțire.

Soluție

Câte rațe erau pe lac?

Nivel mediu

Cerința profesorului: Formulează întrebarea următoarei probleme astfel încât să se rezolve printr-o înmulțire și o adunare.

Soluție

Câte păsări erau pe lac?

b. Tipul compunerii: Compunerea de probleme cu indicarea planului logic de rezolvare a acesteia

Cerința profesorului: Compune o problemă știind că ea are următorul plan de rezolvare:

Nivel mediu

1. Câte avioane erau în aeroport?

$$6 \times 8 = 48 \text{ (avioane)}$$

2. Câte avioane au rămas?

$$48 - 19 = 29 \text{ (avioane)}$$

Soluție

Într-un aeroport erau 8 elicoptere, iar avioane de 6 ori mai multe. Au decolat 19 avioane.

Câte avioane au rămas ?

Nivel ridicat

1. Câte lalele a plantat bunica?

$$4 \times 7 = 28 \text{ (lalele)}$$

2. Câte zambile a plantat bunica?

$$3 \times 6 = 18 \text{ (zambile)}$$

3. Câte flori a plantat bunica?

$$28 + 18 = 46 \text{ (flori)}$$

Soluție

Bunica a plantat 4 rânduri cu câte 7 lalele pe un rând și 3 rânduri cu câte 6 zambile pe un rând.

Câte flori a plantat bunica ?

c. Tipul compunerii: Compunere de probleme cu început dat

Un caiet costă 2 lei, iar un stilou 8 lei.

Nivel mediu

Cerința profesorului: Continuă enunțul următoarei probleme astfel încât să se rezolve printr-o înmulțire și o adunare.

Soluție

Un caiet costă 2 lei, iar un stilou 8 lei. Radu cumpără un stilou și 7 caiete.
Câți lei plătește Radu?

Nivel ridicat

Cerința profesorului: Continuă enunțul următoarei probleme astfel încât să se rezolve printr-o adunare, o înmulțire și o scădere.

Soluție

Un caiet costă 2 lei, iar un stilou 8 lei. Ina are în pușculiță o sumă de 5 ori mai mare decât prețul unui caiet și al unui stilou la un loc.

Câți lei îi rămân dacă cumpără doar un stilou?

B. Diferențierea conținuturilor prin interdisciplinaritate

prof. înv. primar Mirela Bălău

Clasa a IV - a

Matematică și geografie

Informația științifică: Lungimea Dunării pe pământul românesc, de la intrarea în țară, la Baziaș, și până la vărsarea în Marea Neagră, la Sulina, este de 1075 km.

Cerința profesorului: Rezolvând exercițiul de mai jos, vei descoperi care este lungimea Dunării, în kilometri, pe pământul românesc.

Nivel scăzut

$$\begin{aligned} & 2169 - (28 : 2 + 36 \times 30) = \\ & = 2169 - (14 + 36 \times 30) \\ & = 2169 - (14 + 1080) \\ & = 2169 - 1094 \\ & = 1075 \end{aligned}$$

Nivel mediu

$$\begin{aligned} & 795 + (64 \times 5 - 720 : 4) \times 2 = \\ & = 795 + (320 - 720 : 4) \times 2 \\ & = 795 + (320 - 180) \times 2 \\ & = 795 + 140 \times 2 \\ & = 795 + 280 \\ & = 1075 \end{aligned}$$

Nivel ridicat

$$\begin{aligned} & 3 \times [429 - 4 \times (126 : 6 - 3)] + (800 : 5 - 312 : 2) = \\ & = 3 \times [429 - 4 \times (21 - 3)] + (800 : 5 - 312 : 2) \\ & = 3 \times (429 - 4 \times 18) + (800 : 5 - 312 : 2) \\ & = 3 \times (429 - 72) + (160 - 156) \\ & = 3 \times 357 + 4 \\ & = 1071 + 4 \\ & = 1075 \end{aligned}$$

C. Diferențierea conținuturilor în cadrul folosirii metodelor active

prof. învă. primar Mirela Bălău

METODA „CUBUL”

Clasa a II - a

Tema: Înmulțirea în centrul 0 – 100. Ordinea efectuării operațiilor

Elevii se împart în trei grupe de nivel diferit, fiecare grupă primind fișele corespunzătoare a câte două verbe de pe fețele cubului :

- pentru nivelul scăzut - „**descrie**” și „**asociază**”;
- pentru nivelul mediu - „**compară**”, și „**argumentează**”;
- pentru nivelul ridicat: „**analizează**” și „**aplică**”.

Nivel scăzut

Descrie: care sunt cele trei operații învățate și precizează care dintre ele se rezolvă mai întâi într-un exercițiu în care apar toate trei.

Asociază: exercițiul de pe prima coloană cu rezultatul corespunzător de pe a doua coloană:

| | |
|-------------------|----|
| $1 \times 5 + 35$ | 18 |
| $8 \times 3 - 6$ | 31 |
| $3 + 4 \times 7$ | 40 |
| | 49 |

Nivel mediu

Compară: rezultatele după ce ai calculat și pune în căsuță semnul de comparație $>$, $<$ sau $=$

$$5 \times 3 \quad \square \quad 5 \times 2 + 5$$

$$4 + 6 \times 6 \quad \square \quad 2 \times 9$$

$$9 \times 5 \quad \square \quad 8 \times 8 - 7$$

Argumentează: Rezolvând exercițiul $2 + 8 \times 5$ Maria a obținut rezultatul 42, iar Irina a obținut 50. Care fetiță a avut dreptate? Argumentează răspunsul.

Nivel ridicat

Analizează: și pune semnul corespunzător ($+$, $-$ sau \times) ca să obții o propoziție adevărată:

$$3 \times 4 \quad \square \quad 2 = 10$$

$$5 \quad \square \quad 7 - 6 = 29$$

$$8 + 2 \square 8 = 24$$

Aplică: Compune o problemă care să se rezolve prin exercițiul $4 + 5 \times 4 =$.

TEHNICA „DIAGRAMEI VENN”

Clasa a II-a

Tema: Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1000, fără și cu trecere peste ordin

Tipul lecției: Recapitulare și sistematizare

Momentul lecției: Captarea atenției

1. Comunicarea sarcinilor de lucru diferențiate și activitatea individuală

Nivel scăzut

Stabiliți minim o asemănare și minim o deosebire între adunare și scădere.

Nivel ridicat

Stabiliți 2 asemănări și minim 3 deosebiri între adunare și scădere.

2. Elevii lucrează independent. Într-o parte se scriu caracteristici ale adunării, iar în cealaltă, caracteristici ale scăderii. În partea intersectată se scriu caracteristici comune celor două operații matematice.

Soluție:



METODA „ȘTIU/ VREAU SĂ ȘTIU/ AM ÎNVĂȚAT”

Clasa a II-a

Tema: Ordinea efectuării operațiilor

Etape:

1. Se formează o grupă a elevilor de nivel scăzut și o altă grupă pentru elevii de nivel bun la matematică.

2. Elevii citesc textul problemei, apoi, în cadrul grupului din care fac parte încearcă să stabilească ceea ce știu și ceea ce vor să știe.

3. Elevii notează pe fișa de lucru ceea ce știu și ceea ce vor să știe în rubricile corespunzătoare.

4. Se completează rubrica „Am învățat”. Aici, elevii scriu operațiile și rezultatele corespunzătoare fiecărei întrebări din rubrica „Vreau să știu”.

Nivel mediu

Care este suma a trei numere dacă primul termen este 3, al doilea este 5, iar al treilea este de doua ori mai mare decât cel de al doilea?

| Știu | Vreau să știu | Am învățat |
|--|--|--|
| Termen 1 = 3 Termen 2 = 5 Termen 3 = de 2 ori termenul doi | Al treilea termen = ? Suma celor trei termeni = ? | $2 \times 5 = 10$ (al treilea termen) $3 + 5 + 10 = 18$ (suma celor trei termeni) |

Nivel ridicat

Care este suma a trei numere, dacă primul este 6, al doilea este de 5 ori mai mare, iar al treilea de 4 ori mai mic decât suma primelor două?

| Știu | Vreau să știu | Am învățat |
|---|---|--|
| Termen 1 = 6 Termen 2 = de 5 ori mai mare decât primul Termen 3 = de 4 ori mai mic decât suma primilor doi. | Al doilea termen = ? Suma primilor doi termeni = ? Al treilea termen = ? Suma celor trei termeni = ? | $6 \times 5 = 30$ (al doilea termen) $6 + 30 = 36$ (suma primilor doi termeni) $36 : 4 = 9$ (al treilea termen) $6 + 30 + 9 = 45$ (suma celor trei termeni) |

D. Diferențierea conținuturilor în cadrul probelor de evaluare formativă

prof. învă. primar Mirela Bălău

Clasa I

Unitatea de învățare: Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 100 fără trecere peste ordin

Competențe specifice:

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare

1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale, în centrul 0-100.

Proba de evaluare nr. 1

Nivelul de bază al cunoștințelor

Obiective:

- O1 – să efectueze corect adunări și scăderi în centrul 0 – 10;
 O2 – să completeze corect semnele „+” sau „-“ în cadrul unor exerciții date;
 O3 – să deducă operația de adunare, pentru a putea rezolva prima problemă;
 O4 – să găsească întrebarea corectă pentru a rezolva a doua problemă.

1. Calculează cu ajutorul bețișoarelor:

$$2 + 5 = \quad 3 + 7 = \quad 3 + 4 = \quad 2 + 3 =$$

$$8 - 4 = \quad 9 - 7 = \quad 9 - 2 = \quad 10 - 5 =$$

2. Pune în căsuțe semnele „+” sau „-“:

$$4 \square 2 = 6 \quad 2 = 10 \square \quad 5 \quad 3 \square 8$$

$$8 \square 6 = 2 \quad 9 = 5 \square \quad 4 = 4 \quad 0 \square$$

3. Anca rezolvă 6 probleme, iar Filip 4 probleme. Câte probleme rezolvă cei doi copii?

4. Dan are 5 caramele. Îi dă fratelui său 3 caramele. Pune întrebarea și rezolvă!

Descriptori de performanță

| Item | Foarte bine | Bine | Suficient |
|------|--|--|--|
| I1 | Rezolvă corect 7 sau 8 exerciții | Rezolvă corect 5 sau 6 exerciții | Rezolvă corect 3 sau 4 exerciții |
| I2 | Completează semnele „+” sau „-“ pentru 6 exerciții | Completează semnele „+” sau „-“ pentru 4 - 5 exerciții | Completează semnele „+” sau „-“ pentru 2 - 3 exerciții |
| I3 | Rezolvă problema și scrie răspunsul | Găsește corect operația corespunzătoare, dar greșește calculul | Rezolvă problema cu întrebări de sprijin |
| I4 | Formulează corect întrebarea și rezolvă problema | Formulează corect întrebarea, dar greșește calculul | Rezolvă problema prin scădere, fără a formula întrebarea |

Proba de evaluare nr. 2

Nivelul mediu de dificultate

Obiective:

- O1 - să efectueze adunări și scăderi în centrul 0 – 100;
 O2 – să descopere termenul necunoscut în cadrul unor adunări și scăderi simple;
 O3 – să găsească termenii, când cunosc suma sau diferența;
 O4 – să descompună numerele date, alegând variante diferite pentru același număr;
 O5 – să formuleze corect întrebările problemei și să o rezolve după un algoritm cunoscut;

1. Calculează:

$$8 - 5 = \quad 10 - 6 =$$

$$2 + 6 = \quad 3 + 7 =$$

$$3 + 6 = \quad 6 - 6 =$$

$$9 - 4 = \quad 3 + 4 =$$

2. Completează termenul necunoscut:

$$5 + _ = 8 \quad 7 - _ = 3$$

$$_ + 3 = 7 \quad 9 - _ = 2$$

$$_ + 4 = 10 \quad 10 - _ = 5$$

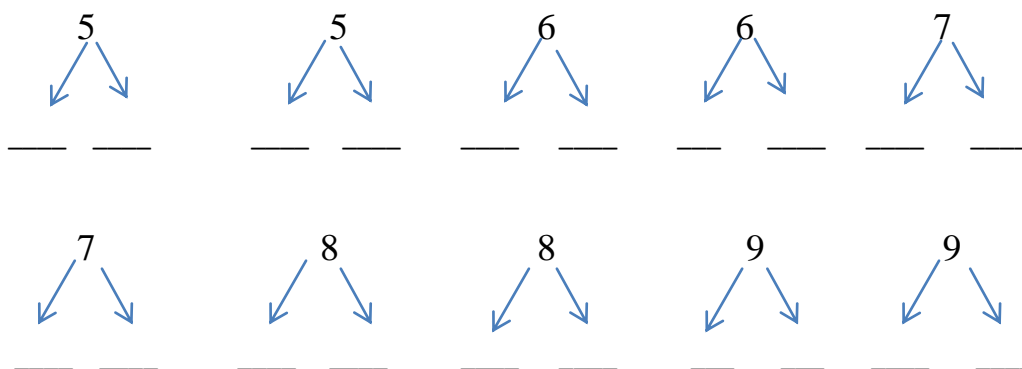
$$_ + 1 = 8 \quad _ - 2 = 0$$

3. Găsește termenii cunoscând suma sau diferența lor:

$$_ + _ = 8 \quad _ + _ = 9$$

$$_ - _ = 3 \quad _ - _ = 10$$

4. Descompune numerele date:



5. Irina desenează 7 mere, iar Adela 5 mere.

- Pune întrebarea și rezolvă problema prin operația de adunare.
- Pune întrebarea și rezolvă problema prin operația de scădere.

Descriptori de performanță

| Item | Foarte bine | Bine | Suficient |
|------|---|---|---|
| I1 | Rezolvă corect 7 sau 8 exerciții | Rezolvă corect 5 sau 6 exerciții | Rezolvă corect 3 sau 4 exerciții |
| I2 | Găsește 7 sau 8 termeni care lipsesc | Găsește 5 sau 6 termeni care lipsesc | Găsește 3 sau 4 termeni care lipsesc |
| I3 | Găsește corect termenii când se cunoaște suma sau diferența în 4 situații | Găsește corect termenii când se cunoaște suma sau diferența în 3 situații | Găsește corect termenii când se cunoaște suma sau diferența în 2 situații |
| I4 | Descompune 9-10 numere alegând variante diferite | Descompune 6-8 numere alegând variante diferite | Descompune 4-5 numere alegând variante diferite |

| | | | |
|----|---|--|--|
| I5 | Formulează corect întrebările și rezolvă problema | Formulează corect întrebările și rezolvă una dintre situații | Formulează corect o întrebare și rezolvă problema în situația găsită |
|----|---|--|--|

Proba de evaluare nr. 3

Nivel sporit de dificultate

Obiective:

- O1 – să rezolve exerciții de adunare și scădere cu trei termeni în concentrul 0 – 10;
 O2 – să identifice operațiile corespunzătoare terminologiei folosite: sumă, diferență;
 O3 – să compună egalități respectând operațiile indicate;
 O4 – să opereze cu relația „cu cât e mai mare”;
 O5 – să compună o problemă după un exercițiu combinat: adunare și scădere.

1. Calculează:

$$\begin{array}{cccc}
 10 - 5 + 2 = & 7 + 3 - 6 = & 8 - 5 + 3 = & 8 - 3 - 1 = \\
 7 - 3 - 1 = & 5 + 4 - 7 = & 9 - 6 + 4 = & 3 + 6 - 5 =
 \end{array}$$

2. a) Află suma numerelor: 2 și 8, 6 și 3, 5 și 4.

b) Află diferența numerelor: 9 și 7, 10 și 10, 8 și 2.

3. Completează termenii care lipsesc, pentru a face adevărată egalitatea:

$$\begin{array}{cc}
 6 + 2 = _ - _ & 10 - 7 = _ + _ \\
 _ + _ = 3 + 4 & _ - _ = 1 + 5
 \end{array}$$

4. Cu cât e mai mare suma numerelor 3 și 5 decât diferența numerelor 7 și 5 ?

5. Alcătuieste o problemă după exercițiul: $6 + 4 - 3 =$

Descriptori de performanță

| Item | Foarte bine | Bine | Suficient |
|------|--|--|--|
| I1 | Rezolvă corect 7 sau 8 exerciții | Rezolvă corect 5 sau 6 exerciții | Rezolvă corect 3 sau 4 exerciții |
| I2 | Găsește suma și diferența a 6 perechi de numere date | Găsește suma și diferența a 4 sau 5 perechi de numere date | Găsește suma și diferența a 2 sau 3 perechi de numere date |
| I3 | Determină corect termenii egalităților în 4 situații | Determină corect termenii egalităților în 3 situații | Determină corect termenii egalităților în 2 situații |
| I4 | Rezolvă corect exercițiul | Rezolvă corect suma și diferența | Rezolvă corect suma sau diferența |
| I5 | Compune și rezolvă corect problema | Compune corect problema, dar greșește un calcul | Compune problema cu întrebări de sprijin |

- 5p 1. 2 metri =cm.
 5p 2. Lungimea laturii unui pătrat este egală cu 2,5 cm.
 Perimetrul pătratului =cm.
 5p 3. 1 ha =m².
 5p 4. Lungimea laturii unui pătrat este egală cu 6 cm. Aria pătratului =cm².
 5p 5. Volumul unui cub cu muchia de 5 cm este egal cucm³.
 5p 6. 5 kg =g.
 5p 7. 5 h =min.
 5p 8. Dacă 1 euro = 4,40 lei, atunci 15 euro =lei.
 5p 9. La clasele primare cursurile încep la ora 8⁰⁰. O oră de curs durează 45 minute, iar recreația este de 10 minute. La ce oră vor termina elevii cursurile dacă au în orar 4 discipline?
 5p 10. Andrei consumă în fiecare dimineață 150 ml de lapte.
 Câți litri de lapte a consumat Andrei în anul 2012?

TESTUL B (Pentru nota 8)

- 7p 1. 14 cm + 0,015 dm =cm.
 7p 2. Într-un dreptunghi lungimea este egală cu dublul lățimii. Dacă lungimea este egală cu 10 cm, aflați perimetrul dreptunghiului.
 7p 3. 12 m² + 1800 dm² =m².
 7p 4. Într-un dreptunghi lungimea este egală cu triplul lățimii. Dacă lățimea este egală cu 5 cm, aflați aria dreptunghiului.
 7p 5. Într-un paralelipiped dreptunghic $h = 2\text{cm}$, $l = 2 \cdot h$ și $L = 3 \cdot l$.
 Volumul paralelipipedului este egal cucm³.
 7p 6. 0,012 t + 5q =kg.
 7p 7. 8100 s =h.....min.
 7p 8. Dacă 1 euro = 4,25 lei, atunci 170 lei =euro.
 7p 9. Trenul București Nord – Moscova pleacă luni din Gara de Nord la ora 23³⁰. Călătoria cu trenul durează 40 ore. În ce zi și la ce oră sosește trenul la Moscova?
 7p 10. Andrei consumă în fiecare dimineață un pahar cu lapte. În primele trei luni ale anului 2012 a consumat în total 10,92 l de lapte. Aflați câți mililitri are paharul lui Andrei.

TESTUL C (Pentru nota 10)

- 9p 1. 450 mm + 3,5 dm =m.
 9p 2. Lățimea unui dreptunghi este o treime din lungime. Dacă perimetrul dreptunghiului este egal cu 40 cm, aflați lățimea dreptunghiului.
 9p 3. 2 m² + 3000 cm² =dm².
 9p 4. Lungimea unui dreptunghi este egală cu dublul lățimii. Dacă aria dreptunghiului este egală cu 72 cm² atunci aflați lățimea dreptunghiului.
 9p 5. Volumul unui paralelipiped dreptunghic este egal cu 6 litri. Dacă $L = 20\text{ cm}$, $l = 15\text{ cm}$, atunci aflați h , înălțimea paralelipipedului.
 9p 6. 0,15q + 3500 g =kg.
 9p 7. 2,6h =h.....min.
 9p 8. Dacă 1 euro = 4,30 lei
 1 dolar = 3,40 lei
 atunci 100 euro =dolari.
 9p 9. Un autoturism se deplasează cu viteza de 60 km pe oră. Câți metri parcurge autoturismul în 5 secunde?
 9p 10. Perimetrul unui dreptunghi este egal cu 40 cm iar aria este egală cu 75 cm². Aflați lungimea și lățimea dreptunghiului.

TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DE ȘTIINȚE ALE NATURII

prof. înv. primar Mirela Bălău

Clasa a III-a

Unitatea de învățare: Caracteristici ale lumii vii

Tipul lecției: Recapitulare și sistematizare

Fișă de lucru în echipă

Nivel scăzut

Completați tabelul de mai jos:

| Vițuitoarele | ca să trăiască au nevoie de: |
|--------------|------------------------------|
| Plantele | |
| Animalele | |
| Oamenii | |

Nivel mediu

Scrieți numele unor vițuitoare care se înmulțesc astfel:

| Nasc pui vii (mamifere) | Prin ouă | Răsar din semințe | Prin bulbi (tulpini subpământene) |
|-------------------------|----------|-------------------|-----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Nivel ridicat

Scrieți cum se adaptează următoarele vițuitoare la mediul natural.

| | |
|------------------|--|
| Floarea soarelui | |
| Regina nopții | |
| Bradul | |
| Cactusul | |
| Cameleonul | |
| Lupul | |
| Omul | |

TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DE LIMBA FRANCEZĂ

prof. Cetean Brîndușa

Classe: V-ème, L2

Sujet: *Ma famille* - Fiche de travail

Nivel scăzut

1. Soulignie dans la lettre ci-dessous les membres de la famille:

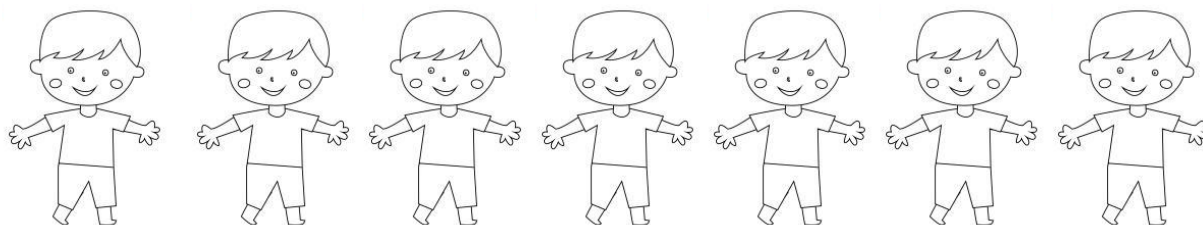
„Chère Marie,

Je t'écris pour te parler de ma belle famille. Elle n'est pas si grande, mais c'est tres sympa. J'ai un petit frere, Marius. Il a les cheveux blonds et les yeux marron. Il adore la musique rock. Ma mere est tres belle et toujours souriante. Mon pere est amusant et toujours de bonne humeur. Mes grands – parents sont à la retraite. Ma grande-mere s'appelle Isabelle et mon grand- pere s'appelle Adrien. Ils sont tres gentils et on joue beaucoup ensemble. Ma tante, Simone, a deux enfants qui sont mes cousins, Aline et Michel. Mon oncle s'appelle Jacques et il m'aime beaucoup. Et toi, tu as une grande famille?

Bisous,
Sophie”

2. Colorie: je suis joyeux

Lundi, je suis en jaune. Mardi, je suis en rouge. Mercredi, je suis en noir. Jeudi, je suis en vert. Vendredi, je suis en bleu. Samedi, je suis en marron. Dimanche, je suis en orange.



Nivel mediu

1. Vrai ou faux?

- La lettre est écrite par Adrien.
- Sophie a une famille assez nombreuse.
- Elle a une soeur, Michelle.

- d. Sa mère est belle et souriante.
- e. Son père est de bonne humeur.
- f. Ses grands – parents travaillent encore.
- g. L'oncle Jacques aime Sophie.
- h. Sophie a deux cousins.

2. Trouvez les mots !

- ERPÈ
- MEÈR
- SDRANG-MRÉE
- TETAN
- CLEON
- CUOISEN

Nivel ridicat

1. Cochez la bonne case, complétez les propositions et répondez aux questions:

1. Sophie a une famille

- a. nombreuse et sympa
- b. assez grande et sympa
- c. n'a pas une famille

2. Son petit frère s'appelle

3. Ses grands- parents s'appellent.....

4. Aline et Michel sont mes.....

5. Qui est toujours souriante?.....

6. Qui est amusant et de bonne humeur?.....

2. Chassez l'intrus:

- a. soeur mere ami frère
- b. tante oncle cahier cousin
- c. grands-parents grand- mère grand-père professeur
- d. maman papa cousine fils

3. Les lettres ont été mélangées. Trouvez les mots !

- PANTSRE
- ERPÈ
- MEÈR
- DSGRAN-EÈRP
- SDRANG-MRÉE
- TETAN
- CLEON
- CUOISEN

TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR LA LIMBA ENGLEZĂ

prof. Ciolan Iulia Lenuța









Clasa a V-a

Unitatea de învățare: *Personality Adjectives*

Tipul lecției: consolidare

Nivel scăzut

1. Find the correct adjectives describing the images.









| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|-----------|---|-----------|--|
| 1. |  | 2. |  | 3. |  | 4. |  |
| | | | | | | | |
| 5. |  | 6. |  | 7. |  | 8. |  |
| | | | | | | | |

2. Find an adjective for the people below.

- Your mother –
- Your father –
- Your sister –
- Your brother

Nivel mediu

1. Find the correct adjective describing the images below.

| | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--------|--|--------|---|
| 1 . |  | 2 . |  | 3 . |  | 4 . |  |
| | | | | | | | |
| 5 . |  | 6 . |  | 7 . |  | 8 . |  |
| | | | | | | | |

2. Find an adjective for the people below.

- Your mother –
- Your father –
- Your sister –
- Your brother –

- Your best friend -
- Your pet -
- Your desk mate -
- Yourself -

3. Find a synonym.

- Smart –
- Kind –

- Happy –
- Generous -

Nivel ridicat

| | | |
|-----------------|---------------------|-----------------|
| JOYFUL | LUCKY | CREATIVE |
| FRIENDLY | LAZY | HELPFUL |
| BOSSY | HARD WORKING | HONEST |
| BRAVE | SAD | SHY |

1. Fill in with one of the adjectives above:

- a) Brian doesn't like to meet new people. He's very
- b) My big brother always tells me what to do. He's so
- c) Jane has so many friends. She's a very person.
- d) My friend, George, helps me every time I need. He's a boy.
- e) Joe always does his homework and studies a lot. He's a student.
- f) My little sister, Sarah, hates making her bed and she sleeps until noon everyday. She's very
- g) Tim always has a smile on his face. He's a boy.
- h) Last week, Diana won the lottery. She's a girl.
- i) Sam always tells the truth, he never lies. He is very
- j) Tina never smiles. She is always.....

- k) My mum makes such beautiful dresses. She's very
- l) My dog, Spotty, saved a baby from a big fire. He's so

2. Find the opposite, the antonym.

Sad –
Lazy –
Outgoing –
Optimistic –
Generous –
Smart –
Good –
Polite –

3. Find a synonym.

Smart –
Happy –
Kind –
Generous –

**TRATAREA DIFERENȚIATĂ A CONȚINUTURILOR DE ISTORIE
LA CLASA A VIII-A**

prof. Mona-Carmen Cârnaț

Fișă de lucru (nivel scăzut)

I. Încercuiți varianta corectă:

1. Constituția de la 1866 a fost adoptată în timpul domniei lui:

a) Carol I b) Ferdinand I c) Carol al II-lea

2. Constituția consacră oficial numele statului:

a) Principatele Române b) Principatele Unite ale Moldovei și Valahiei c)

România

3. Constituția de la 1866 a avut ca model Constituția:

a) germană b) belgiană c) engleză

Fișă de lucru (nivel mediu)

I. Încercuiți varianta corectă:

1. Constituția de la 1866 a fost adoptată în timpul domniei lui:

a) Carol I b) Ferdinand I c) Carol al II-lea

2. Constituția consacră oficial numele statului:

a) Principatele Române b) Principatele Unite ale Moldovei și Valahiei c)

România

3. Constituția de la 1866 a avut ca model Constituția:

a) germană b) belgiană c) engleză

II. Completați spațiile libere cu informația corectă:

1. Constituția de la 1866 a fost prima constituție internă
.....
2. Ca formă de guvernământ se institua
3. Puterea domnului era destul de largă, acesta beneficiind de dreptul de
.....

Fișă de lucru (nivel ridicat)

I. Încercuți varianta corectă:

1. Constituția de la 1866 a fost adoptată în timpul domniei lui:
a) Carol I b) Ferdinand I c) Carol al II lea
2. Constituția consacră oficial numele statului:
a) Principatele Române b) Principatele Unite ale Moldovei și Valahiei c) România
3. Constituția de la 1866 a avut ca model Constituția:
a) germană b) belgiană c) engleză

II. Completați spațiile libere cu informația corectă:

1. Constituția de la 1866 a fost prima constituție internă
2. Ca formă de guvernământ se institua
3. Puterea domnului era destul de largă, acesta beneficiind de dreptul de
.....

III. Răspundeți pe scurt:

Precizați trei drepturi și libertăți cetățenești menționate în Constituția de la 1866.

TRATAREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN LECȚIILE DE EDUCAȚIE FIZICĂ

prof. Prainer Carmen

Tratarea diferențiată a elevilor în lecțiile de educație fizică constituie în etapa actuală o orientare metodologică fundamentală solicitată de componenta eterogenă a colectivelor din punct de vedere somato-funcțional și motric. Esența întregii activități instructiv-educative o constituie valoarea disponibilităților elevilor. Instruirea diferențiată vizează adaptarea activității sub aspectul conținutului formelor de organizare și al metodologiei didactice la posibilitățile proprii, la capacitatea de înțelegere, interesul și ritmul de lucru specific unor grupe de elevi sau chiar fiecărui elev în parte. Deosebiriile dintre indivizii unei colectivități pot fi calitative sau cantitative, exprimând nivelul de dezvoltare a unor trăsături și capacități. Unele trăsături individuale sunt relativ simple, în timp ce altele se disting printr-un grad ridicat de complexitate. În sistemul nostru de învățământ se folosesc cu bune rezultate trei moduri de organizare a procesului instructiv-educativ: frontal, pe grupe și individual. Fiecare dintre acestea prezintă avantaje și dezavantaje, ceea ce impune mult discernământ din partea profesorilor în folosirea lor și în stabilirea raportului dintre acestea în lecție. O modalitate de tratare diferențiată o reprezintă gruparea elevilor după disponibilități și rezultatele obținute, cunoscute sub numele de grupe de nivel. În cele mai multe cazuri se creează trei grupe de nivel:

- una pentru elevii foarte capabili;
- alta pentru cei cu capacități mijlocii;
- și una pentru cei cu posibilități mai reduse.

Acest model încearcă să realizeze, în condițiile claselor eterogene, diferențierea și chiar individualizarea formelor de învățământ prin folosirea tehnicilor de lucru pe grupe omogene, fiind facilitată trecerea unor elevi de la o grupă valorică la alta de nivel mai ridicat pe parcursul unui an școlar, numindu-se grupe deschise.

Tratarea diferențiată a elevilor în lecțiile de educație fizică, prin constituirea grupelor valorice ridică numeroase aspecte, dintre care se impun:

- criteriile de grupare a elevilor;
- numărul și relațiile dintre membrii fiecărei grupe în funcție de nivelul de școlarizare;
- specificul activității.

Principalul criteriu îl constituie:

- nivelul biomotric;
- particularitățile individuale ale elevilor;
- particularitățile de vârstă, sex și nivelul de pregătire.

Numărul cel mai eficient de elevi în aceeași grupă pe parcursul unui an școlar numindu-se grupe închise sau deschise, sunt formate din aproximativ 6-8 elevi, iar în privința relațiilor, apare de multe ori problema liderului și a interacțiunii acestuia cu membrii grupului și cu cadrul didactic. Intervenția cadrului didactic trebuie să creeze o atmosferă stimulativă, în care grupul să aibă voie la momente de libertate și repaus stabilite. În același timp, lucrul diferențiat pe grupe de nivel presupune un plus de preocupare a cadrului didactic în sensul cunoașterii temeinice a fiecărui colectiv de elevi și a programării acțiunilor sub aspectul volumului intensității instructiv-educative. Receptivitatea pasivă a elevului pus în situația de a executa exerciții la comandă (de cele mai multe ori frontal) se înlocuiește printr-o aderare activă, conștientă, chiar pasivă la procesul de instruire. În acest fel elevul devine un factor de inițiativă, un subiect al educației, un colaborator al educatorului, un conștient și un responsabil, se deschid porți largi inițiativei creatoare.

Aplicarea instruirii diferențiate în educația fizică școlară este o cerință de bază a învățământului actual.

Din studiile și cercetările efectuate pe o perioadă îndelungată, rezultă că elevii obțin rezultate superioare atunci când sunt tratați diferențiat.

Performanțele obținute prin tratarea diferențiată a elevilor prezintă o stabilitate valorică și o permanentă curbă ascendentă.

Modelul diferențiat, angrenează toți elevii unei clase eterogene, într-o grupare relativ omogenă, cu un model adaptat la posibilitățile și cerințele grupei.

Gruparea valorică a elevilor pe diferite trepte, are o influență psihică pozitivă asupra elevilor pe care îi mobilizează în realizarea cu maximum de eficiență a obiectivelor propuse în lecția de educație fizică.

MODEL DE TEZĂ ADAPTATĂ LA MATEMATICĂ LA CLASA A V-A, SEMESTRUL AL II-LEA

prof. Vintilă Iuliana

I. Scrie doar rezultatele! (8 x 5 = 40 p)

Completează spațiile punctate astfel încât să obții afirmații adevărate!

- a. Partea întreagă a numărului **22,587**
este.....
- b. Dintre fracțiile zecimale **0,057** și **0,575** mai mare
este.....

- c. Cifra zecimilor fracției zecimale **45,842** este.....
- d. Rezolvați ecuația: **45,7 - (14,61 + 6,2) =**
- e. Frația zecimală **54,63** transformată în fracție ordinară este.....
- f. Rezolvați calculul **0,040 x 1000 =**.....
- g. Rezultatul calculului **4,275 + 12 =**.....
- h. Ordonati crescator urmatoarele numere zecimale:

4,57; 11,01; 0,01; 0,475; 0,215; 25,66.

.....
..

II. Încercuiește litera din fața răspunsului corect! (4 x 5 = 20 p)

- a) Frația ordinară $\frac{15}{1000}$ transformată în număr zecimal este :
- A. 0,15 B. 1,5 C. 0,015 D. 0,001
- b) Numărul zecimal 0,008 înmulțit cu 100 este:
- A. 8,0 B. 0,8 C. 0,08 D. 80
- c) Iulia are la istorie notele 7 si 8, atunci media ei este?
- A. 7 B. 8 C. 7,50 D. 8,50
- d) Frația zecimală 3,7 transformată în fracția ordinară este:
- A. $\frac{37}{1000}$ B. $\frac{370}{100}$ C. $\frac{3700}{10}$ D. $\frac{37}{100}$

III. Scrie rezolvarea completă cu desenul potrivit! (2 x 15 = 30 p)

- Maria are o grădină în formă de pătrat. Știind că latura pătratului este de 10 m, câți metri va avea gardul care împrejmuește grădina?
- Calculați suprafața (aria) unui dreptunghi care are lungimea egală cu 10 cm și lățimea egală cu 5 cm.

10 puncte din oficiu

**MODEL DE TEZĂ ADAPTATĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ LA
CLASA A V-A, SEMESTRUL AL II-LEA**

prof. Vintilă Iuliana

Citește cu atenție textul și răspunde la următoarele întrebări:

„Ați văzut vreodată o *casă* mai mare decât un castel? Așa-i casa moșului.

Ați văzut vreodată o casă mai mare decât Luna? Ei, casa moșului nu-i chiar așa de mare. Dar e absolut

Uriașă!

Imaginați-**vă** cea mai mare și mai impozantă casă pe care ați văzut-o vreodată. Iar acum imaginați-vă că e toată construită numai din *lemn* masiv și gros, ca o *colibă* uriașă din bușteni. Adăugați-**î** un turn uriaș și răsucit, patru coșuri înalte care pufăie nori plini de scânteii și nouăzeci și nouă de ferestre viu colorate (plus una din *sticlă* mată, cea de la *baia* lui Moș Crăciun)

Acum imaginați-vă la intrare o ușă enormă din lemn gros de pin, cu un mâner în formă de fulg de gheață groasă, incasabilă.

Moșul, contruise un derdeluș, iar spiridușii coborau până la ușa de intrare pe niște săniuțe miniaturale.’’

(*Crăciunozaurul*, de Tom Fletcher)

1. Din ce e construită casa moșului? (3 x 2 = 6p)

.....
.....

2. În ce formă e mânerul casei moșului? 5p

.....
.....

3. Ai citit în text că locuința moșului are 99 de ferestre. Unde e așezată cea de-a 99-a fereastră mată? 5p

.....
.....

4. Cum ajungeau spiridușii până la ușa de la intrare? 5p

.....
.....

5. Explică folosirea fiecărui semn de ortografie și de punctuație din enunțul:

- *Liniște!* a strigat Ioana. (5 x 1= 5p)

6. Găsește în text două adjective (împreună cu substantivele determinate) și alcătuieste propoziții cu ele. (2 x 5 = 10p)

.....
.....
.....

7. Analizează pronumele scrise îngroșat din text. (3 x 3 = 9p)

.....
.....
.....

8. Stabilește valoarea de adevăr al fiecărui enunț: (5 x 1p = 5p)

Dacă întâlnim un bătrân necunoscut pe stradă ne adresăm cu „dumneavoastră”.

Dacă un coleg ne cere tema, ne adresăm cu „dumneata”.

Mamei îi spunem „tu”.

Profesorilor ne adresăm cu „voi”.

Vânzătorului ne adresăm cu „dumneata”.

9. Analizează substantivele scrise de mână din text. Precizează dacă sunt articulate. Dacă da, precizează și cu ce articol sunt articulate. (5 x 2 = 10p)

.....

.....

.....

.....

.....

10. Găsește sinonime cuvintelor: (5p)

a citi -

limpede -

bătrân -

fericit -

prieten -

11. Găsește antonimele potrivite pentru fiecare dintre cuvintele: (5p)

a merge -

dulce -

îngust -

mare -

intrare -

**MODEL DE TEST PENTRU EVALUAREA COMPETENȚELOR
FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI a IV-a 2019 realizat conform
adaptării curriculare la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

prof. înv. primar Corbean Adela Ana

Județul / sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului

.....

Clasa a IV-a

Băiat

Fată

Un băiat politicos



„Trenul porni și se îndepărtă încet.

**Emil a deschis ușa unui compartiment. Își scoase șapca
albastră și zise:**

— Bună ziua! Mai este loc și pentru mine?

**Era, desigur. În compartiment, în fața lui, se aflau o
doamnă voinică și un domn care respira zgomotos. Alături**

ședea o femeie care tricota un șal. În colț, lângă geam, stătea un domn cu pălărie care citea ziarul.

Deodată, acesta a pus ziarul pe banchetă, a scos din buzunar o tabletă de ciocolată și i-o întinse băiatului, zicându-i:

— Nu ai pofti așa ceva, băiete?

— Vă mulțumesc frumos, răspunse Emil și luă ciocolata.

Apoi și-a scos șapca și s-a prezentat:

— Mă numesc Emil Dancu.

Călătorii zâmbiră, doar doamna voinică vorbi:

— Copiii atât de politicoși ca tine sunt foarte rari astăzi!“

(după Erich Kästner, Emil și detectivii)

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care este titlul textului citit?

- a) „Fetița cea politicoasă”;
- b) „Un băiat leneș”;
- c) „Un băiat politicos”;
- d) „În tren”.

Nu se completează de către elev

| COD | |
|-----|--|
| 1. | |

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Unde se petrece întâmplarea?

- a) pe câmp;
- b) la școală;
- c) la piață;
- d) în tren.

| COD | |
|-----|--|
| | |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | | |
|----|--|--|

Nu se completează de către elev

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De ce deschide Emil ușa compartimentului?

- a) pentru a primi o ciocolată;
- b) pentru a găsi un loc;
- c) pentru a citi ziarul;
- d) pentru a arunca gunoaie.

| COD | | |
|-----|--|--|
| 3. | | |

Nu se completează de către elev

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Emil s-a prezentat spunându-și:

- a) numele;
- b) prenumele;
- c) porecla;
- d) numele și prenumele.

| COD | | |
|-----|--|--|
| 4. | | |

Nu se completează de către elev

5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului care indică **ordinea corectă a faptelor**, așa cum s-au petrecut ele.

| | |
|----|---|
| 1. | Doamna voinică l-a lăudat pe băiat. |
| 2. | Emil intră în compartiment și salută. |
| 3. | El mulțumește pentru ciocolată și se prezintă. |

- a) 1, 2, 3;
- b) 2, 3, 1;
- c) 2, 1, 3;
- d) 3, 1, 2.

| COD | | |
|-----|--|--|
| 5. | | |

Nu se completează de către elev

6. **Unește** cu o linie personajul de mai jos cu enunțul pe care l-a rostit.

| |
|-------------------|
| PERSONAJUL |
|-------------------|

| |
|-----------------------|
| ENUNȚUL ROSTIT |
|-----------------------|

| |
|--------------------------|
| Emil Dancu |
| domnul cu pălărie |
| doamna voinică |

| |
|---|
| — Nu ai pofti așa ceva, băiete? |
| — Copiii atât de politicoși ca tine sunt foarte rari astăzi! |
| — Vă mulțumesc frumos! |

Nu se completează de către elev

| | |
|------------|----------------------|
| COD | |
| 6. | <input type="text"/> |

7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De ce domnul cu pălărie pune ziarul pe banchetă?

- a) pentru a oferi o ciocolată băiatului;
- b) pentru a merge la toaletă;
- c) pentru a privi pe geam;
- d) pentru a ieși pe coridor.

Nu se completează de către elev

| | |
|------------|----------------------|
| COD | |
| 7. | <input type="text"/> |

8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine se află în fața băiatului?

- a) o femeie care tricota;
- b) o domn care citea ziarul;
- c) o doamnă voinică și un domn care respira zgomotos;
- d) un alt băiat.

Nu se completează de către elev

| | |
|------------|----------------------|
| COD | |
| 8. | <input type="text"/> |

9. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De ce băiatul își scoate șapca?

- a) pentru a o pune în ghiozdan;
- b) pentru că e udă;
- c) pentru că îi e cald;
- d) pentru a saluta.

Nu se completează de către elev

| | |
|------------|----------------------|
| COD | |
| 9. | <input type="text"/> |

10. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine este mai voinică?

- a) femeia care tricota;
- b) doamna cu pălărie;
- c) doamna din fața lui;
- d) fetița care citea.

Nu se completează de către elev

| | |
|-----|--|
| COD | |
| 10. | |

11. Scrie enunțurile pe rândurile de mai jos, pe baza textului citit!

Ce știe să facă băiatul politicos?

| |
|---------|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

Nu se completează de către elev

| | |
|-----|--|
| COD | |
| 11. | |

12. Citește cu atenție enunțurile următoare.

Scrie A în caseta din dreptul enunțului adevărat și F în caseta din dreptul enunțului fals.

| | |
|--------------------------------------|--|
| • Alături ședea o femeie care picta. | |
| • Călătorii zâmbiră. | |

Nu se completează de către elev

| | |
|-----|--|
| COD | |
| 12. | |

13. Ești de acord sau nu că sunt puțini copii politicoși?

Alege o variantă și scrie un motiv pentru a-ți susține alegerea.

Da, pentru că

.....

.....

.....

.....

.....

sau

Nu, pentru că

.....

.....

.....

.....

.....



Nu se completează de către elev

| | |
|-----|--|
| COD | |
| 13. | |

14. Completează enunțul de mai jos.

Scrie însușiri ale cuvintelor de mai jos, așa cum apar în text.

| |
|---|
| <p>1. doamnă</p> <p>2. șapca</p> <p>3. copii atât de</p> <p>4. copii foarte</p> |
|---|

Nu se completează de către elev

| | |
|-----|--|
| COD | |
| 14. | |

15. *Te-ai întors dintr-o călătorie cu trenul.*

Scrie un text format din nouă propoziții, în care să prezinți cum a fost călătoria, răspunzând la întrebări. Scrie un titlu potrivit.

| <i>Introducere:</i> | <i>Cuprins:</i> | <i>Încheiere:</i> |
|--|--|--|
| 1. Unde ai plecat cu trenul? | 4. Ce călători se mai aflau în compartiment? | 7. Ce ți-a plăcut cel mai mult în timpul călătoriei? |
| 2. La ce oră a plecat trenul și la ce oră a ajuns? | 5. Ce făceau ei în timpul călătoriei? | 8. Cum te-ai simțit în timpul călătoriei? |
| 3. Cu cine ai plecat în călătorie? | 6. Ce ai făcut tu în timpul călătoriei? | 9. Unde va fi următoarea ta călătorie cu trenul? |

II. SECVENȚE DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN LECȚII

SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE LIMBA ROMÂNĂ

prof. dr. Istrate Diana-Elena

Date despre elev:

Numele și prenumele beneficiarului: A. E. I.

Clasa: a VII-a

Tulburare diagnosticată: dislexie

Obiectiv: *Consolidarea deprinderilor de lectură a unui text literar pentru îmbunătățirea direcției de citire și scriere.*

Metode și instrumente folosite: lectura explicativă, instructajul, exercițiul, aprecieri stimulative, fișe de lucru.

Strategii specifice intervenției didactice: demonstrația, observația, explicația, jocul, efectuarea prin imitație.

Materiale didactice: texte literare, cărți, imagini, creioane colorate, jetoane

Desfășurarea secvenței de instruire:

La prima oră de predare a nuvelei *Popa Tanda*, scrisă de Ioan Slavici, la clasa a VII-a, se realizează lectura explicativă. O parte din fragmentul propus în manualul de limba și literatura română poate fi citit model de profesor, iar altă parte poate fi o audiție.

Urmează apoi lectura elevilor, însoțită de explicarea cuvintelor necunoscute. Elevul A. E. I. este dislexic, de aceea el va primi sarcini de lucru adaptate nevoilor lui de învățare, deoarece nu poate ține ritmul de cursivitate și fluentă în lectură al colegilor lui. Astfel, elevul A. va primi pentru lectură doar cinci paragrafe din textul nuvelei. În timp ce colegii lui citesc în lanț textul din manual, el va parcurge textul individual și va putea exersa citirea în ritm propriu.

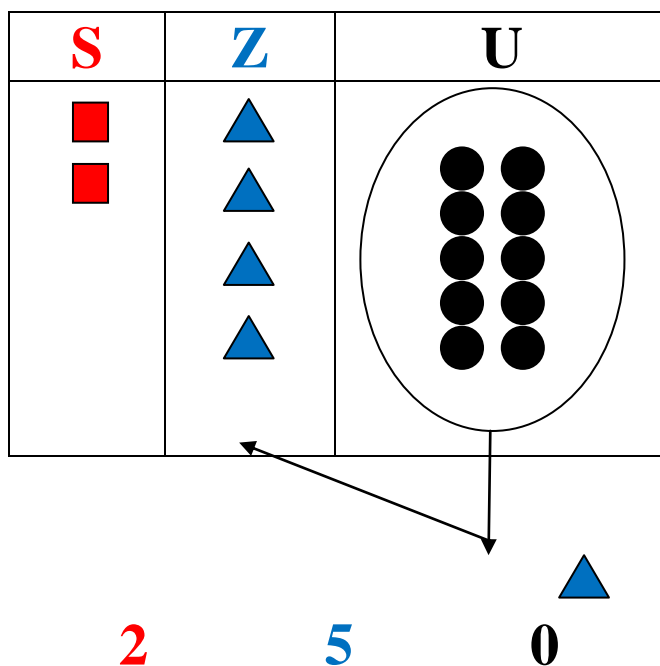
În această secvență de instruire, elevul A. poate construi enunțuri, folosind cuvintele necunoscute întâlnite în fragmentul de text dat. Aceste cuvinte vor fi explicate de profesor, apoi i se va cere copilului să construiască enunțuri în care unele cuvinte noi, scrise pe jetoane, să se afle în locuri diferite în enunț: la început, la mijloc sau la sfârșit. Se va propune elevului A. o activitate de relaxare, cerându-i-se să coloreze acele cuvinte din fragmentul de text care îi creează o stare de liniște. Folosind strategia jocul, profesorul va citi o secvență scurtă din fragmentul de text, iar copilul trebuie să identifice cât mai repede locul în care se află secvența respectivă.

Ex. 3 Copilul este solicitat să repete după profesor (co-predarea) din câte ordine este formată Clasa unităților (ordinul 1 – ordinul unităților, ordinul 2 – ordinul zecilor, ordinul 3 – ordinul sutelor) și apoi să continue șirul crescător începând de la 245, completând cifra unităților.

↗ **245**, **24**..., **24**..., **24**..., **24**...

Activitate de relaxare: Copilul va colora camionul din imagine.

Ex. 4. Copilul este solicitat să spună și să scrie cu cifre numărul care urmează după 249 (din șirul de mai sus). Profesorul explică și demonstrează cu ajutorul codurilor cum s-a format încă o zece, iar elevul așează figurile geometrice la tabla magnetică.



Dacă este posibil, copilul va scrie numărul cu litere, iar dacă nu, va fi scris de către profesor.

două sute cincizeci

Ex. 5. Copilul este solicitat să scrie după dictare, cu cifre, 3-4 numere. Se scrie de la stânga la dreapta cifra sutelor, apoi a zecilor și a unităților, în tabelul de mai jos.

| S | Z | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ex. 6. Copilul compune și formează 3-4 numere după model, folosind culori convenționale:

$$8 \text{ sute} + 7 \text{ zeci} + 2 \text{ unități} = 872$$

$$800 + 70 + 2 = 872$$
$$6 \text{ sute} + 2 \text{ zeci} + 3 \text{ unități} = \dots\dots$$
$$600 + 20 + 3 = \dots\dots$$

Criterii de evaluare: organizarea spațio-temporală, pozițiile ordinelor într-un număr.

SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ LA CLASA I

prof. înv. primar Isailă Maria Simona

Elev: M.R.

Clasa: I

Diagnostic logopedic: disgrafie

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, observația, exercitiul, explicația, problematizarea, munca independentă;

Mijloace didactice: oglinda logopedică, imagini, album logopedic, fișe de lucru, litere decupate, jetoane cu povești, caiet de comunicare.

Obiectiv:

Înșușirea grafemului **E**. Exerciții de scris-citit folosind literele învățate A, M, U, N, I, E.

Exercițiul 1: Profesorul prezintă planșa cu imagini care conțin sunetul E. Se denumesc imaginile.

Se despart în silabe cuvintele, scriind silabele cu ajutorul liniuțelor. Se află numărul silabelor și se localizează sunetul E (la început, mijloc, sfârșit)

Exercițiul 2: Se alcătuieste cate o propoziție folosind fiecare cuvânt. Se insistă asupra pronunției corecte și asupra corectitudinii propozițiilor.

Exercițiul 3: Se deschide caietul de comunicare la litera E. Se denumesc imaginile. Se localizează sunetul E. Se încercuiește litera în cuvinte și izolat.

Activitate de relaxare: Eleva va colora imaginile care conțin sunetul E.

Exercițiul 4: Se scrie litera de tipar pe spațiul punctat, apoi fără suport. Se lucrează pe fișa de lucru. Se denumesc imaginile, se despart în silabe cuvintele și se localizează sunetul E.

Exercițiul 5: Se scrie litera E mare de tipar (3-5 litere). Cu ajutorul alfabetului decupat se vor forma silabe și cuvinte folosind literele învățate A, M, U, N, I, E.

La început se vor forma silabe apoi cuvinte. Sarcina se va complica cerând elevei să alcătuiască cuvinte din vocabularul propriu și pe care ea trebuie să le formeze cu ajutorul literelor decupate. MA, MU, NA, NI, AU, AM, ,MAMA, ANA, NANU, NANA, INA ,ENE,...

Evaluare :

Cu ajutorul jetoanelor se prezintă pe scurt poveștile prezentate în jetoane. Se caută cuvinte care conțin sunetul E.

Se amestecă povestea iar eleva trebuie să o așeze în ordine. Jocul se desfășoară cu mai multe povești, în funcție de timp.

SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ LA CLASA A II-A

prof. învă. primar Pușcașu Anca Maria

Numele și prenumele elevului: I.A.

Clasa: a II-a

Diagnostic:

- Elevul nu are un diagnostic oficial dar întâmpină dificultăți la citit- scris;
- Întâmpină dificultăți la citire: ritm lent, greutate în legarea silabelor în cuvânt, înțelegerea sensului unei propoziții alcătuită din 5-6 cuvinte sau a unui text de 8-10 propoziții; inversiuni f-v, p-b;
- Dificultăți la scriere: omisiuni de litere/ silabe, ritm lent, nu reusește să termine o dictare scurtă;
- Atenție fluctuantă.

Strategia didactică:

- Materiale: diferite imagini reprezentând obiecte (tren, mașină, telefon) și ființe (albină, urs, șoricel, rață);
- Metode și procedee: observația, demonstratia, explicația, exercițiul, jocul didactic.

Obiectiv: *Dezvoltarea auzului fonematic*

Pentru a-l putea ajuta pe I. A. să citească și să scrie mai bine, în cadrul lecției de comunicare am folosit deseori jocul didactic deoarece elevul era mult mai activ, își depășea timiditatea și nu-i mai era teamă de greșală.

- „Cum face?” în care sarcina este de a denumi obiectul sau ființa și în funcție de imagine să reproducă sunetul corespunzător.
- „Cu ce sunet începe/se termină cuvântul?”
- Învățătorul citește mai multe cuvinte iar elevul ridică mâna de câte ori aude anumite sunete și le precizează locul.
- Elevul alege dintr-un șir de imagini pe cele în a căror denumire se găsește un anumit sunet și apoi să le coloreze.
- Frământări de limbă: „Un câine lăptos/Roade un os”; „Vulpea vine prin pădure/O găină ca sa fure” etc.

SECVENȚĂ DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ ÎN ORA DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ LA CLASA A II-A

prof. învăț. primar Simu Irina Lavinia

Elev: C.I.C
Clasa: a II-a

Diagnostic logopedic: Dificultăți de citit-scris (Dislexie-disgrafie)

Scop: Cunoașterea și rostirea literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor; citirea și scrierea lor; diferențierea grafismelor și a fonemelor asemănătoare (p-b, m-n, u-n, d-t)

Strategii didactice:

Metode și tehnici: conversația, explicația, demonstrația, observația, imitația, comparația, exercițiul, analiza fonetică, jocul didactic, povestirea.

Material didactic: oglinda logopedică, fișe de lucru, cărți, caiete, stilouri, tabla magnetică, cartonașe cu imagini.

Exerciții propuse:

1. Găsește litera inițială/finală!

Pe masă sunt cartonașe cu imagini așezate cu fața în jos. Elevul alege un cartonaș, numește obiectul ilustrat și precizează sunetul inițial. Apoi identifică litera corespunzătoare din șirul de litere prezentat. La fel se procedează pentru sunetul final.

2. La vânătoare de litere!

Pe o foaie sunt scrise cu caractere mari literele prezentate mai jos. Îi spunem copilului că va merge la vânătoare de litere și va avea un minut la dispoziție să taie cu o linie literele indicate:

- Litera b din primul șir de litere: b b d b b p p d
- Litera m din șirul al doilea: m n m n n n m
- Litera u din șirul al treilea: n u n u n u n

3. Sunete surori!

Citește cuvintele și precizează locul sunetului d în cuvintele date. Subliniază litera t. dată, cad, aduc, rotunde

4. Moara de litere!

Copilul trebuie să alcătuiască cuvinte simple din literele date:

I, e
a, e, r
m, a, e, r

5. Vânt de toamnă!

Vântul toamnei a amestecat silabele... Ajută-l pe Aricel să formeze cuvintele din nou!

să, ca
tu, ră, mă
să, pa, re
ma, nu, și, ță

6. Pălăria magicianului

În pălăria magicianului au fost aruncate cuvinte și următoarele trei propoziții și-au pierdut înțelesul. Îl ajuți pe magician să rezolve haosul apărut?

culori Curcubeul șapte are. -----

place să Îmi la merg circ. -----

sălbatică În sunt pădure animale. -----

STRATEGIE INDIVIDUALIZATĂ DE PREDARE A UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE, DESTINATĂ UNUI ELEV CU DMU (DEFICIENȚĂ MINTALĂ UȘOARĂ ȘI MODERATĂ)

prof. înv. primar Isailă Maria Simona

Competențe generale:

1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

Unitatea de învățare: *Numere naturale cuprinse între 0 – 100*

Conținuturile unității de învățare: *Exerciții de scriere a numerelor naturale formate din zeci și din zeci și unități*

Conținuturi adaptate pentru elevul cu DMU:

- verificarea cunoștințelor privind numerația în limite 10-20;
- compunerea și descompunerea numerelor;
- efectuarea de operații de adunare și scădere și alcătuirea de probleme după ilustrații;
- formarea șirului crescător și descrescător în limite 10-20;
- numărarea conștientă în limite 10-20;
- efectuarea de operații de calcul matematic în limite 10-20;
- compunerea și descompunerea numerelor în limite 10-20.

Sarcini didactice:

- exerciții de numărare;
- exerciții de scriere a numerelor naturale formate din zeci și unități;
- reprezentarea numărului punând în evidență sistemul pozițional de scriere a cifrelor;
- trecerea de la o formă de reprezentare la alta;
- exerciții de recunoaștere a zecilor și a unităților.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, algoritmizarea; jocul didactic; metoda mozaicului

Mijloace didactice: jetoane cu imagini, cifre, panou cu buzunărașe, tablă, simbolurile: „+”, „-”, „=”, fișe, manual, jocul numerelor, probleme ilustrate, plic, stimulent, fișa de lucru, jetoane cu cifre, numărătoare

Regulile de joc:

Copiii recunosc cifrele, formează scara numerică crescător și descrescător, efectuează probleme după ilustrații, aplaudă răspunsurile corecte, își stimulează echipa

Elemente de joc: surprize, aplauze

STRATEGIE INDIVIDUALIZATĂ DE PREDARE A UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DESTINATĂ UNUI ELEV CU DMU (DEFICIENȚE MINTALE UȘOARE ȘI MODERATE), DE CLASA A VII-A, LA LIMBA ȘI LIERATURA ROMÂNĂ

prof. dr. Dulău Maria Alina

Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise
5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

Unitatea de învățare: *Călătorie în necunoscut*

Conținuturile unității de învățare:

1. Textul narativ literar în proză: *Cum e lumea*, de Veronica D. Niculescu (nativul literar, structură, legarea secvențelor narative; naratorul, personajele, autorul; enumerația)
2. Textul nonliterar, textul discontinuu. Anunțul
3. Text auxiliar: fragment din romanul autobiografic *Amintiri din copilărie*, de Ion Creangă

Conținuturi adaptate pentru elevul cu DMU:

1. Particularități ale textului narativ literar în proză:

- prezintă o lume imaginară, mai mult sau mai puțin apropiată de lumea reală;
- întâmplările sunt prezentate într-o ordine logică și temporală;
- apare narator, acțiune și personaje.

Textul narativ literar *Cum e lumea*, de Veronica D. Niculescu, este amplu, de aceea se realizează o lectură selectivă, cu stabilirea firului roșu al textului, dar și cu identificarea finalului întâmplărilor și extragerea învățăturii textului.

2. Particularități ale textului nonliterar. Anunțul:

- se referă la aspecte ale realității;
- are ca scop prezentarea unor informații;
- textele nonliterare pot fi: anunțuri, ziare, articole de reviste, fluturași, calendare, etichete, rețete, programul de spectacol etc.;

Elevul va redacta un anunț despre o vizită la Ziua Porților Deschise de la Grădina Zoologică din Sibiu.

3. Lectura unui fragment din textul narativ literar *Amintiri din copilărie*, de Ion Creangă

- se alege fragmentul *Plecarea la Socola*;
- se extrag ideile principale ale fragmentului de text;
- se desprinde învățătura textului;
- se identifică trăsături ale textului narativ literar în proză, prezente în textul dat;
- se completează o fișă de lucru cu aplicații pe textul dat.

Metode și tehnici alese:

- lectura predictivă
- exercițiul
- observația
- metoda cubului
- ciorchinele

Materiale didactice:

- Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a
- volum de Ion Creangă
- exemple de texte nonliterare: reviste, anunțuri, cartea de bucate etc.
- fișe de lucru
- caiet
- creioane colorate

Notă: Pentru întocmirea strategiei de predare s-a utilizat Programa școlară pentru disciplina: Limba și literatura română, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017

STRATEGIE INDIVIDUALIZATĂ DE PREDARE A UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE, DESTINATĂ UNUI ELEV CU DMU (DEFICIENȚĂ MINTALĂ UȘOARĂ ȘI MODERATĂ)

prof. înv. primar Șuteu Susana

Competențe generale:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Unitatea de învățare: Figuri și corpuri geometrice; Forme și transfer de energie - Electricitatea

Conținuturile unității de învățare: Figuri și corpuri geometrice; Forme și transfer de energie – Electricitatea

1. Figuri plane – pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc
2. Corpuri și materiale care conduc electricitatea
3. Axa de simetrie
4. Corpuri geometrice – cub, cuboid, cilindru, sferă, con

Conținuturi adaptate pentru elevul cu DMU:

- Identificarea obiectelor din spațiul școlar cu formă de pătrat, triunghi, dreptunghi și cerc folosind termeni ca: sus-jos, deasupra-dedesupt, la stânga - la dreapta, în față - în spate, etc.
- Desenarea formelor plane identificate
- Recunoașterea corpurilor geometrice identificate în diferite contexte
- Identificarea aparatelor electrice folosite în școală/acasă;
- Recunoașterea materialelor care conduc curentul electric și a materialelor care izolează conductorii electrici
- Desenarea corectă a axei de simetrie aflată prin plierea unor figure geometrice

Metode și tehnici alese:

- observația directă
- demonstrația
- exercițiul
- metoda mozaicului

Materiale didactice: Manual, forme geometrice din hârtie, corpuri geometrice, imagini aparate electrice, conductor electrici, material izolatoare, fișe de lucru, caiete.

III. STRATEGII DE EVALUARE INDIVIDUALIZATĂ

STRATEGIE DE EVALUARE INDIVIDUALIZATĂ PENTRU ELEV CU TSA (TULBURARE DE SPECTRU AUTIST)

prof. înv. primar Simu Irina Lavinia

Date generale despre elev:

Nume și prenume: D.D.C.

Clasa: a II-a

I. Diagnostic medical:

- Discretă întârziere în dezvoltarea limbajului expresiv, pe un fond psihic afirmativ normal, cu elemente atipice în observație
- Retard motor ușor
- Coordonare motrică generală deficitară
- Hipoplazie corp calos
- Convulsii febrile recurente
- Discontrol sfincterian

II. Psihodiagnostic:

- Tulburare globală (pervazivă) de dezvoltare
- Deficit atențional
- Expresivitate verbală moderat-afectată
- Dificultăți de relaționare
- Elemente emoțional instabile
- Intelect de limită QI estimativ 75

III. Comportament social:

- Relațiile interfamiliale bune, părinții se implică în creșterea, educarea și tratarea copilului
- Copilul prezintă atașament față de membrii familiei și un comportament cooperant față de mamă și frate
- Membrii familiei acceptă afecțiunea copilului și fac eforturi de a-i acorda atenția și ajutorul necesare
- Autonomia personală este slab dezvoltată comparativ cu vârsta cronologică

IV. Integrarea școlară:

- A fost integrat în învățământul de masă încă din grădiniță. A început școala la vârsta de 7 ani, în clasa pregătitoare. În clasa I a beneficiat de curriculum adaptat parțial. În prezent este elev în clasa a II-a.
- Relația cu școala este una pozitivă, copilul nu protestează când merge la școală, este încântat de statutul de elev și de apartenența la grup, acceptă programul, activitățile și personalul.
- Nivelul maturizării psihosociale: dezvoltare atipică.

V. Procesele cognitive și stilul de muncă:

- gândirea: predominant concretă, înțelege noțiuni complexe, înțelege relații cauză-efect simple, recunoaște litere, cuvinte, cifre, obiecte, ființe, grupează după criterii date

- memoria: de scurtă durată și de lungă durată bine dezvoltate
- limbaj: vocabular mediu dezvoltat, exprimare orală greoaie
- prezintă tulburări de atenție, uneori prezintă indiferență față de persoane, fixare dificilă a atenției și pentru o scurtă perioadă de timp
- motivația de învățare este extrinsecă, reacționează la stimuli afectivi (laude) și recompense-jucării

VI. Strategie de evaluare:

Disciplina: Comunicare în Limba Română

Unitatea de învățare: *Bine te-am regăsit școală!*

| Conținuturi | Competențe specifice | Competențe specifice adaptate | Evaluare |
|---|--|--|--|
| <p>Citire/lectură Reactualizarea cunoștințelor și exersarea competențelor clasei I</p> <p>Cartea Prezentarea manualului. Cuprinsul unei cărți Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</p> <p>Alfabetul limbii române Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi Citirea cuvintelor, enunțurilor, textelor scurte:</p> <p>Texte suport: <i>Deșteaptă-te, române!</i> de Andrei Mureșanu <i>Ziua când toți au șapte ani</i>, de Octav Pancu-Iași</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectură: Verificarea lecturilor de vacanță ❖ Jurnalul unei povești | 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat 1.3. Identificarea sunetelor și a silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în context familiar manifestând interes și încredere în sine 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază | 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate, cu sprijin 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat, cu ajutorul întrebărilor 1.3. Identificarea sunetelor și a silabelor în cuvinte de maxim 4 silabe și a cuvintelor în enunțuri simple rostite cu claritate 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în diferite contexte de comunicare, bazate pe schema ÎNTREBARE-RĂSPUNS 2.4. Exprimarea ideilor în context familiar manifestând interes și încredere în sine 3.1. Citirea unor mesaje scurte scrise, întâlnite în mediul cunoscut 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura asistată de adult a unor cărți adecvate vârstei 4.1. Scrierea unor mesaje scurte, cu litere mari de tipar, în diverse contexte de comunicare | <ul style="list-style-type: none"> - aprecieri verbale - observarea sistematică - evaluare frontală - evaluare formativă în baza activității independente - autoevaluare <p>Se vor urmări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nivelul de implicare al elevului în activitățile propuse, - corectitudinea soluțiilor date pentru anumite sarcini scrise, practice sau orale - capacitatea de operare cu noile conținuturi asimilate |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază, cu ajutorul adultului. | |
|--|--|---|--|

STRATEGIE DE EVALUARE LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ A UNUI ELEV CU TSA (TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST)

prof. dr. Istrate Diana-Elena

I. Date generale despre subiect

Numele și prenumele: R.O.G.

Clasa: a V-a

Copilul provine dintr-o familie legal constituită, însă având condiții socioculturale și economice precare. Tatăl lucrează în străinătate și nu se implică în creșterea copilului; vine acasă o dată pe an sau mai rar. Copilul R.O.G. locuiește cu mama și două surori în condiții, de asemenea, dificile.

Tulburările din spectrul autist au fost depistate după vârsta de un an, când mama a observat mai multe aspecte care i-au dat motive de îngrijorare și a căutat sfatul unui specialist: nu arată obiectele cu degetul, nu răspunde când îl strigă, se concentrează numai pe anumite obiecte, este atras de garduri sau de lucruri repetitive, face gesturi ciudate cu mâinile, este hiperactiv, nu mestecă mâncarea primită, nu intră în locuri noi, se opune cu înverșunare la orice propunere, preferă jocurile solitare, este lipsit de creativitate, este diferit de alți copii de vârsta lui.

În activitățile didactice, am observat că acest copil necesită sprijin, are un deficit de comunicare, comportamentul în interacțiunile sociale este, de asemenea, deficitar, nu stabilește contact vizual, împărtășirea emoțiilor este afectată, este dezinteresat de persoanele de aceeași vârstă cu el, dar are o predispoziție pentru disciplina matematică, preferând cifrele, calculele, numărul obiectelor.

Gândirea este bună.

Atenția este o provocare pentru părinte și educator.

Exprimarea verbală – dificilă.

Comunicarea nonverbală – dificilă.

Limbaj stereotip.

Interes cu intensitate anormală pentru anumite jocuri.

Memorie foarte bună.

Memoria de lucru bună.

Structura spațiului grafic: preferă locuri cunoscute

Percepția formei, a mărimii și a culorii este bună.

Motricitate bună, copilul având o dezvoltare fizică normală.

II. Strategie de evaluare la disciplina Limba și literatura română

Conținuturi de evaluat la clasa a V-a, conform *Programei de limba și literatura română, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017:*

Unitatea I: Despre mine. Selfie

Textul literar: *Prietenul meu*, de Ioana Pârvulescu

Cuvântul-cheie. Tema. Planul simplu de idei

Textul nonliterar: scurtă istorie a selfie-ului

Text auxiliar: fragment din *Hronicul și cântecul vârstelor*, de Lucian Blaga

Identitatea personală. Emoțiile

Propoziția. Tipuri de propoziții

Cuvântul și dicționarul

Sinonimele. Antonimele

Câmpul lexical

Tipurile de sunete

Silaba. Accentul

Etapele scrierii. Relatarea unor experiențe personale

Notițele

| Competențe specifice la nivelul unității de învățare | Competențe specifice adaptate |
|---|---|
| <p>1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral</p> <p>1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate</p> <p>1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare</p> | <p>1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral</p> <p>1.1. Identificarea unor informații din text, a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate</p> <p>1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente, prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes.</p> <p>1.3. Identificarea elementelor unei situații de comunicare</p> |
| <p>2. Receptarea textului scris de diverse tipuri</p> <p>2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale</p> <p>2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse</p> <p>2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare</p> | <p>2. Receptarea textului scris de diverse tipuri</p> <p>2.1. Identificarea unor informații din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale</p> <p>2.2. Identificarea ideilor principale și secundare din texte diverse</p> <p>2.3. Formularea unui răspuns personal pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare</p> |
| <p>3. Redactarea textului scris de diverse tipuri</p> | <p>3. Redactarea textului scris de diverse tipuri</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate</p> <p>3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme</p> <p>3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității</p> | <p>3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate</p> <p>3.2. Redactarea, individual, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme</p> |
| <p>4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise</p> <p>4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative</p> | <p>4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise</p> <p>4.1. Utilizarea unor achiziții simple de gramatică a limbii române pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor în comunicare</p> |

Evaluarea competențelor adaptate:

Competențele adaptate se evaluează prin urmărirea unor aspecte precum:

- gradul de implicare al elevului în ora de limba și literatura română;
- corectitudinea răspunsurilor oferite, referitoare la conținuturile adaptate;
- utilizarea corectă a noțiunilor predate în activitatea didactică;
- nivelul de realizare a sarcinilor propuse.

Forme de organizare a evaluării:

- evaluare orală;
- rezolvarea itemilor de evaluare de pe fișele adaptate;
- asigurarea transferului informațiilor, prin aprecierea cu note;
- gradul de utilizare a materialelor specifice disciplinei limba și literatura română (manualul, volume de texte literare, caiet auxiliar, fișe de lucru, tabletă, tabla interactivă)

STRATEGIE DE EVALUARE INDIVIDUALIZATĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ

prof. Ciolan Iulia Lenuța

Prezentare generală

Numele și prenumele: N. R.

Data nașterii: 14.09.2009

Copilul locuiește cu părinții și o soră. Sora lui nu prezintă deficiențe. Ambii părinți sunt ingineri.

Relațiile copilului cu membrii familiei sunt normale, părinții se ocupă foarte mult de el, mama participă alături de el la toate activitățile școlare.

A fost integrat în școala incluzivă începând cu clasa pregătitoare.

Particularitățile cazului:

R. este de obicei un copil disciplinat, dar sunt momente și zile când devine foarte agitat, ține permanent în mână o etichetă de pe o sticlă de apă. Se ridică uneori de pe scaun și vine în fața clasei. Este interesat de laptop, îl atinge, vrea să vadă anumite filme/video-uri. Se întâmplă destul de des să izbucnească în râs și nu se poate opri.

Vorbirea este greoaie, nu-l înțeleg întotdeauna și vorbește extrem de încet sau foarte repede. Nu salută niciodată și nici nu răspunde la salut.

Scrisul este indescifrabil. De o săptămână scrie pe laptop împreună cu mama.

Atenția fluctuantă, trebuie întotdeauna cineva să-i deschidă cartea, caietul și să i se repete de mai multe ori o sarcină/cerință.

Memoria de tip reproductiv este dezvoltată, dar cea de lucru este slabă.

Conținuturi de evaluat:

- My Family
- Numbers 1-20
- The Verb To Be

| Competențe specifice la nivelul unității de învățare | Competențe specifice adaptate |
|---|---|
| 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare - răspuns la întrebarea „Despre ce e vorba în ...?” - selectarea variantei corecte dintr-un set prezentat (imagine semnificativă și imagini plauzibile/distractori) - alegerea variantei corecte în exerciții de tip adevărat/ fals | 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare - răspuns la întrebarea „Ce/cine este?” - repetarea unei structuri simple după model |
| 2.3. Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj - indicarea câtorva trăsături ale unui prieten, colegului de bancă, membru al familiei - realizarea unui colaj/ desen al unui personaj de desen animat și verbalizarea portretului respectiv | 2.3. Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj - introducerea membrilor familiei - descrieri simple prin repetare după model |
| 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei - participarea la jocuri de rol - jocuri aritmetice simple - exprimarea orei | 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei - exerciții de numărare |
| 4.2. Redactarea unui mesaj simplu - scrierea unui text scurt | 4.2. Redactarea unui mesaj simplu - copierea unor propoziții simple |

Evaluarea competențelor adaptate:

Evaluarea se realizează urmărindu-se următoarele aspecte:

- corectitudinea reproducerii conținuturilor adaptate
- realizează sarcinile (cu sprijin)

Formele de organizare a evaluării:

- răspunsuri orale
- completarea itemilor de evaluare de pe fișele adaptate (cu sprijin)

STRATEGIE DE EVALUARE A UNUI ELEV CU SINDROM DOWN

prof. înv. primar Cipariu Gabriela

Date generale despre subiect:

Numele si prenumele: G. P.

Clasa: a II-a

Copilul provine dintr-o familie legal constituită, organizată. Relațiile interfamiliale sunt bune, bazate pe dragoste și înțelegere, sunt favorabile creșterii și dezvoltării echilibrate a copilului. Există o atmosferă destinsă și o preocupare deosebită a părinților pentru dezvoltarea copilului din toate punctele de vedere. Condițiile materiale și igienico-sanitare sunt normale. Prezența sindromului a fost depistată la naștere.

G.P. a fost integrat în școala incluzivă începând cu clasa pregătitoare.

Din punctul de vedere al autonomiei sociale și personale este autonom, poate să se îmbrace-dezbrace și să mănânce singur. Are deprinderi de igienă personală elementară formate. E necesar să fie însoțit pe drumul către școală, spre casă.

Comportamentul manifestat în cadrul activităților didactice: cooperant, dornic să participe, nu întotdeauna înțelege mesajele transmise, îi plac activitățile muzicale, participă la activitățile de grup.

Comunică cu greutate, având un vocabular sărac, limitat la cuvintele uzuale.. Are dificultăți în pronunțarea cuvintelor, vorbirea fiind ezitantă și încetinită. Nu recunoaște toate literele și nu poate analiza fonematic cuvintele. La matematică recunoaște cifrele, dar nu are formate deprinderile de numărare. Nu poate efectua operații de adunare sau scădere, fără material intuitiv.

Gândirea: concret-intuitivă, nu face abstractizări

Atenția: instabilă, se concentrează greu și pentru scurt timp în activitate

Memoria: predominant mecanică și de scurtă durată; memorează ușor melodiile și versurile cântecelor, dar nu le poate reda corect din cauza limbajului.

Memoria de lucru: slabă, menține puțini itemi, pe termen scurt.

Structura spațiului grafic: aleatoare, cu spații alternante (înghesuiri sau spațieri prea largi),

Percepția formei, mărimii și culorii după un criteriu dat se realizează la un nivel scăzut și cu mare dificultate.

Motricitatea grosieră și cea fină sunt sub nivelul de dezvoltare al vârstei.

Strategie de evaluare la disciplina Comunicare în limba română:

Conținuturi de evaluat:

♣ Textul narativ – *Poveste de alungat tristețea*

♣ Textul literar – *La bunicul*, după Johanna Spyri
D-l Goe, după I.L. Caragiale

♣ Textul non literar: *Mămici și copii* – articol de revistă

♣ Acte de vorbire – *Prezentarea unei persoane*;

♣ Afișul

| Competențe specifice la nivelul unității de învățare | Competențe specifice adaptate |
|---|---|
| 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate; povestirea orală, cu | 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute 1.1 Selectarea unor imagini corespunzătoare subiectului unui text studiat |

| | |
|---|--|
| <p>întrebări de sprijin, a unui fragment audiat</p> <p>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</p> <p>2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare o listă dată</p> <p>2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic;</p> <p>- identificarea unor obiecte/ ființe prin descoperirea caracteristicilor acestora pe baza unor întrebări și răspunsuri, în cadrul unor jocuri de grup</p> <p>2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine</p> | <p>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</p> <p>2.1. Oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc. .</p> <p>2.2. Realizarea de enunțuri despre sine, despre familie, colegi, despre animalul preferat</p> <p>2.4. Utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului</p> |
| <p>3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute</p> <p>3.1. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație</p> <p>3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut</p> | <p>3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute,</p> <p>3.1. Citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/ în șoaptă/ în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</p> <p>3.2. Identificarea și discutarea ilustrațiilor ce însoțesc textul citit</p> |
| <p>4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</p> <p>4.1. Scrierea corectă a unor propoziții/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</p> <p>- realizarea unor planșe/ etichete/ postere/ afișe pe teme familiare, după modele date</p> <p>4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale</p> | <p>4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</p> <p>4.1. Realizarea unor afișe pe teme familiare, lucrând în grupuri mici</p> <p>4.3. Realizarea unor desene și a unor povești pornind de la experiențe senzoriale</p> |

Evaluarea competențelor adaptate:

Evaluarea se realizează urmărindu-se următoarele aspecte:

- nivelul de implicare al elevului în ora de comunicare în limba română
- parcurgerea cu interes a conținuturilor adaptate
- operarea cu noțiunile predate
- realizează sarcinile cu succes

Formele de organizare a evaluării:

- observarea sistematică a comportamentului elevilor
- răspunsuri orale, scrise sau desenate
- calificative, aprecieri verbale, fețe zâmbitoare/triste

Notă: Pentru întocmirea strategiei de evaluare a unui elev cu Sindrom Down s-a utilizat Programa școlară pentru disciplina: Comunicare în limba română, clasa a II-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013.

IV. PLANURI DE INTERVENȚIE

PROGRAM DE INTERVENȚIE PENTRU UN ELEV CU COMPORTAMENTE DISRUPTIVE CE VA FI IMPLEMENTAT PE DURATA UNUI SEMESTRU LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

prof. dr. Istrate Diana-Elena

Numele și prenumele beneficiarului: M.N.O.

Clasa: a VII-a

Diagnostic: neprecizat în fișa psihopedagogică

Identificarea problemei de către cadrul didactic:

Elevul M.N.O. are un comportament neadecvat în spațiul școlar. Câteva aspecte ale comportamentului său, atât în timpul orelor, cât și în timpul pauzelor sunt: agitație, comportamente impulsive, deficit de atenție, incapacitate de muncă susținută, memoria de scurtă durată, deranjarea orelor de curs, distragerea atenției celorlalți copii, violență fizică și verbală, limbaj trivial, nerespectarea sarcinilor de lucru sau a regulilor.

Obiectivele programului de intervenție:

corectarea, într-o cât mai mare măsură, a comportamentelor nepotrivite ale acestui elev în spațiul școlar;

atragerea elevului în timpul orelor de la clasă cu activități care îl interesează, pentru captarea atenției pe parcursul lecției și pentru asigurarea desfășurării în bune condiții a orei; supravegherea mai atentă a elevului, prin propunerea unor jocuri atractive.

Durata programului și frecvența activităților propuse:

De obicei, programul de intervenție pentru un elev turbulent se va derula pe parcursul unui semestru școlar, cu posibilitatea continuării lui și în semestrul următor.

Se vor desfășura zilnic activități curente.

Activitățile de corectare a comportamentului, de menținere a atenției și de ordonare a sistemelor de operație ale gândirii se pot desfășura săptămânal, în timpul orelor de curs sau în afara programului școlar.

Activitățile de consiliere psihopedagogică sunt necesare, ele pot avea o frecvență variabilă, dar în mod imperios vor avea loc cel puțin o dată pe săptămână, în afara programului școlar.

Activități curente:

Amenajarea unui spațiu de relaxare în sala de clasă, destinat destinderii elevului, pentru a-i oferi posibilitatea să facă o activitate în liniște.

Încurajarea elevului să realizeze activități de studiu care îl atrag.

Propunerea unor activități didactice pe care să le desfășoare acasă.

Conlucrarea școală – familie.

Respectarea unui set de reguli.

Stimularea elevului să planifice activitățile pe parcursul unei zile

Stabilirea succesiunii activității zilnice.

Bifarea fiecărei activități îndeplinite.

Activități specifice:

Jocul *Afișul pe spate* – pentru creșterea stimei de sine și pentru evitarea comportamentelor de nedorit.

Jocul *Oglinda* – pentru creșterea stimei de sine

Jocul de rol – pentru evitarea unor situații conflictuale

Activități de consiliere

Profesorul diriginte va organiza activități de consiliere cu elevul, pentru a discuta eventualele probleme apărute în comportamentul acestuia sau pentru a analiza progresele înregistrate de elev.

Aplicându-se **metoda sandvișului**, elevului i se vor comunica inițial aspecte pozitive ale comportamentului său, apoi aspectele negative, iar la final tot aspecte pozitive. Pot fi prezenți și părinții, iar elevul poate fi recompensat cu o notă bună sau cu participarea la un joc atractiv.

Modalități de evaluare a reușitei/ ajustarea programului în funcție de rezultate:

Eliminarea, într-o mare măsură, a comportamentelor nedorite; creșterea stimei de sine a elevului; consecvența profesorului în activitatea cu elevul; realizarea unui nou plan de activități în funcție de progresele făcute de elev.

PLAN DE INTERVENȚIE PENTRU UN COPIL CU TULBURĂRI COMPORTAMENTALE

prof. înv. primar Moldovan Mirela

Date de identificare

Nume și prenume: M. A. I.

Vârsta: 8 ani

Clasa: I

Părinții: mama, asistentă medicală, lucrează în schimburi, nu are control asupra copilului, tata muncitor, plecat la muncă în străinătate

Alte informații:

subiectul este al doilea copil în familie, născut la un interval de 8 ani față de primul copil
copilul stă foarte mult timp singur în fața calculatorului și vizionează multe emisiuni cu desene animate

1. Diagnostic psiho-pedagogic – definirea situației problematice (comportamente specifice)

2. Tipul de ADHD: hiperactiv – impulsiv

Simptome de hiperactivitate:

- agitație/ neliniște
- motricitate excesivă
- dificultăți în a se angaja în activități distractive
- logoree permanentă/discută despre altceva

Simptome de impulsivitate

- îi întrerupe/deranjează pe colegi
- „trânțește” răspunsurile/comentează;
- nerăbdător, are dificultăți în a-și aștepta rândul
- agasează și agresează copiii, intră în conflict cu ceilalți
- sarcinile școlare le îndeplinește în pripă, uneori uită să-și aducă toate materialele pentru ore (cărți, caiete, instrumente de lucru)

3. Obiectivul intervenției

- diminuarea comportamentului indezirabil: agasarea celorlalți copii

4. Durata programului și frecvența activităților propuse:

- Programul este conceput pentru a fi derulat pe parcursul unui an școlar.
- Activități curente la clasă – în fiecare oră de curs

5. Cauzele comportamentului

- copie exemplele negative (modele) din filmele cu desene animate;
- vrea să iasă în evidență;
- nu a avut în familie un sistem de recompense-pedepse (i s-a oferit totul necondiționat)
- vrea să se impună pentru a-și învinge timiditatea

6. Reacții emoționale (ale anturajului față de comportamentul copilului)

- a fost tratat de grup pe măsura comportamentului său
- a fost ignorat de ceilalți copii
- a fost tratat asertiv, ceilalți copii impunându-I să le respecte liniștea, intimitatea, personalitatea

7. Strategii de intervenție și metodele de modificare comportamentală

- Am redactat un regulament al clasei, împreună cu toți elevii și, selective copiii, inclusive subiectul, au repetat punctele regulamentului
- Am formulat reguli și așteptări de la copii, ajungând la un consens privind sancțiunile în cazul nerespectării lor
- Subiectul a fost așezat în bancă preferențial, la fel ca toți copiii din clasă, el fiind plasat pe rândul din mijloc, în a doua bancă
- Am stabilit un program de discuții individuale cu copiii din clasă, având ca subiecte următoarele: probleme, nevoi, comportamente dezirabile/indezirabile
- Am stabilit ca la Literatură pentru copii (opțional), la sfârșitul fiecărei ore (10 minute) să fie un moment: „Cu cine vreau să mă asemăn?”, moment în care se citește povești se spun versuri, proverbe, zicători despre prietenie, omenie, bunătate
- Am discutat cu toată clasa de elevi despre faptul că oamenii, în mod normal, nu se îmbrâncesc, ci trec frumos unul pe lângă altul și le-am propus să rezolve o situație problematizantă: Ce ar face dacă ar vedea adulții – profesorii, părinții, oamenii pe stradă că se îmbrâncesc?

8. Metode folosite: conversația, povestirea, jocul de rol, problematizarea, brainstorming-ul etc.

9. Ce a învățat copilul?

- că și ceilalți copii trebuie respectați
- că sistemul recompensă–pedeapsă funcționează
- ignorarea din partea colegilor doare foarte mult
- să evite copiii cu comportamente indezirabile
- să execute anumite mișcări care să-i consume energia (săritul într-un picior), antrenarea în jocurile de rol
- să rămână după program, câteva minute, timp în care prestează o activitate, pentru a evita compania unor copii cu care intră în conflict

10. Cum a reacționat copilul?

- a fost afectat, la început, apoi s-a obișnuit cu modul de lucru, colaborare cu ceilalți colegi
- când a fost ignorat de copii, a mai încercat în câteva rânduri să se remarce prin violență, dar treptat, comportamentul indezirabil s-a manifestat mai rar
- după 1-2 zile în care a rămas la școală, după program, a început să spună singur: „Vreau să mai stau!”

- a selectat alternative în cadrul comportamentului negociat, încercând să mulțumească ambele părți

11. Concluzii:

Comportamentele se manifestă, se observă și se măsoară. Cu tehnici de management al comportamentului, bine selectate, se poate modifica un comportament indezirabil, reducându-se frecvența manifestărilor, mergând, de multe ori, până la eliminarea lui. Sistemul de reguli trebuie să funcționeze; comportamentul indezirabil trebuie ținut în permanență sub observație.

Contractul comportament se încheie pe baza negocierii între părți; acesta trebuie respectat, ducând la diminuarea stărilor conflictuale și a comportamentelor indezirabile.

Subiectul asupra căruia am intervenit se va încadra în rândul copiilor cu comportamente dezirabile prin colaborarea celor abilitați.

PLAN DE INTERVENȚIE PENTRU UN COPIL CU ADHD (TULBURARE DE DEFICIT DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE)

prof. învă. primar Pușcașu Anca Maria

Nume elev: V. R.

Vârsta: 8 ani

Clasa: a II-a

Diagnostic: lipsă

Identificarea problemei de către cadrul didactic:

- elevul manifestă comportamente neadecvate mai întâi în timpul pauzelor, când orice neînțelegere se încheie cu violență verbal și uneori fizică;
- își susține cu tărie nevinovăția;
- părăște colegii;
- în timpul orelor nu se concentrează pe sarcinile de lucru deranjând cu întrebări ce nu au legătură cu subiectul propus;
- în grup sau în echipă adoptă o atitudine de șef și uneori izbucnește în plans dacă ceilalți nu sunt de acord cu el;
- uneori refuză să participe la jocul de rol din cadrul orelor de limba română dacă nu i se dă posibilitatea să aleagă primul rolul.

Obiectivele programului:

- scăderea comportamentelor nepotrivite;
- dezvoltarea empatiei;
- menținerea atenției și concentrării în ore;
- creșterea motivației pentru învățare.

Durata programului: programul se va desfășura timp de un semestru;

- Activități curente: în timpul orelor de curs, de câte ori este nevoie;
- Activități de modelare comportamentală și restructurare cognitivă: săptămânal în cadrul orelor de dezvoltare personală
- Activități de consiliere: în cabinetul psihologului școlar, săptămânal, 30 de min, după programul școlar.

Activități curente:

- stabilirea de comun acord a unui set de reguli, consecințele încălcării acestora dar și recompensele;
- atribuirea unei responsabilități în timpul pauzelor (ajutor al dascălului în ziua când e de serviciu, în supravegherea comportamentului elevilor pe hol) de 2 ori pe săptămână.

Activități specifice:

- jocuri de rol în cadrul orei de Dezvoltare personală în funcție de situație;
- exerciții de recunoaștere a emoțiilor din spatele unor comportamente realizate în urma vizionării unor filmulețe/imagini/povești terapeutice;
- exerciții de oferire a unor alternative în cazul unui comportament nedorit.

Activități de consiliere:

- se organizează periodic pentru aducerea la cunoștința părinților a progresului elevului;
- elevul își completează *Copăcelul faptelor bune* cu câte un măr roșu pentru fiecare îmbunătățire a comportamentului și primește recompensa stabilită anterior cu învățătorul.

Modalități de evaluare a reușitei /ajustarea programului în funcție de rezultate:

- se poate organiza un grafic pe care se notează progresul/regresul elevului observat timp de câteva săptămâni și dacă s-au împlinit sau nu comportamentele nedorite se modifică și metodele.

V. MODELE DE CURRICULUM ADAPTAT

CURRICULUM ADAPTAT LA LB. FRANCEZĂ

prof. Cetean Brîndușa

L'aire curriculaire: Langue et communication

La discipline: Français

An școlar: 2019 – 2020

La classe: VI A (L2 – Cavallioti) l'élève:

36 semaines– sem I – 15 semaines, sem II – 20 semaines

| Nr. crt. | Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. de ore | Săptămâna |
|--------------|---|---|---|------------|-----------|
| SEM I | | | | | |
| 1 | UNITÉ: 1 « VENEZ TOUS » | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: Parler de soi-même: <i>nationalité, age, adresse.</i> Communication: - saluer/répondre - se présenter Grammaire - l'indicatif présent des verbes <i>ÊTRE, AVOIR, ALLER, FAIRE</i> - forme affirmative | 8h | S1 – S4 |
| 2 | UNITÉ: 2 « MON COUSIN, L'AVIATEUR » | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: <i>La famille</i> Communication – décrire une personne | 8h | S5– S8 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|----|-----------|
| 3 | UNITÉ: 3 «LES VOISINS DU TROISIEME» | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: <u>La maison:</u> <u>- les pieces de la maison; les meubles.</u> | 6h | S9 – S11 |
| 4 | UNITÉ: 4 « DU MATIN JUSQU’AU SOIR» | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: Activités courantes: <u>les moments de la journée</u> ; l’expression de l’heure; <u>Communication</u> - proposer/accepter/refuser; | 6h | S12 – S14 |
| 5 | UNITÉ: 5 « LE JARDIN DE GRAND - MERE » | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: <u>la ville/le village.</u> - la maison: le jardin; - les adjectifs BEAU, NOUVEAU. | 6h | S15-S17 |
| | BILAN | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat | | 2h | S18 |
| SEM II | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|
| 6 | UNITÉ: 6 «NE RACCROCHE Z PAS!» | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: l'enfant et le milieu environnant: <i>conversations</i> <i>téléphoniques;</i> | 8h | S1-S4 |
| 7 | UNITÉ: 7 «BOUTIQUE OU GRANDE SURFACE? » | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: l'enfant et le milieu environnant: <i>faire des courses.</i> | 6h | S5-S7 |
| 8 | UNITÉ: 8 «A L'ÉCOLE, COMME A L'ÉCOLE! » | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: <i>l'école,</i> <i>activités scolaires.</i> | 6h 2h | S8-S10 15AVRIL- 19AVRIL Săptămâna Altfel "Să știi mai multe, să fii mai bun" |
| 9 | UNITÉ: 9 «UN DEFILE DE MODE» | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulat și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor | THÈME: parler de soi-même: les parties du corps; santé et maladies. . | 6h | S11-S13 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----|---------|
| | | dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | | | |
| 10 | UNITÉ: 10 «LE TOUR DU MONDEEN 15 JOURS! » | 1.1 Selectarea informațiilor dintr-un mesaj scurt articulată și clar 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.1 Identificarea informațiilor dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | THÈME: Activites courantes: loisir, <i>moyens de transport.</i> | 6h | S14-S15 |
| | BILAN FINAL | 2.3 Emiterea unor enunțuri simple, cu sprijin, despre sine, persoane, activități din universul apropiat 3.2 Executarea unor indicații scrise simple 4.1 Completarea de formule simple cu date personale 4.2 Realizarea conștientă a legăturii între rostire și scriere | | 2h | S16 |

CURRICULUM ADAPTAT LA LB. ENGLEZĂ

prof. Ciolan Iulia Lenuța

Clasa: a VIII-a

Disciplina: Limba engleză

Deficiență mintală ușoară

I. COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea mesajelor orale.
2. Producerea mesajelor orale.
3. Receptarea mesajelor scrise.
4. Producerea mesajelor scrise.

II. COMPETENȚE SPECIFICE

| 1. Receptarea mesajelor orale. | |
|---|--|
| Competențe specifice | Activități de învățare |
| 1.1 identificarea unor informații din textul audiat în scopul îndeplinirii unei sarcini de lucru 1.2 desprinderea sensului global al unui mesaj simplu rostit cu o viteză normală 1.3 reacționarea verbală la un mesaj audiat | - exerciții cu alegere duală - exerciții de completare de texte lacunare; - conversații simple - exerciții de răspuns la întrebări pe baza textului audiat. |
| 2. Producerea mesajelor orale | |
| Competențe specifice | Activități de învățare |
| 2.1 exprimarea unor sentimente și stări de spirit privind textul lecturat 2.2 oferirea unor informații despre text, personaje, idee principală 2.3 cererea și oferirea unor informații despre sine, alte persoane și activități | - descrieri simple cu suport verbal și vizual - dialoguri în perechi - răspunsuri la întrebări - jocuri didactice. |
| 3. Receptarea mesajelor scrise | |
| Competențe specifice | Activități de învățare |
| 3.1 identificarea mesajului unui text citit 3.2 recunoașterea informațiilor esențiale dintr-un text citit 3.3 identificarea mesajului global al unui text | - texte scurte - ilustrații, desene - texte cu imagini - tabele/scheme |
| 4. Producerea mesajelor scrise | |
| Competențe specifice | Activități de învățare |
| 4.1 solicitarea și oferirea unor informații despre sine 4.2 redactarea unor paragrafe simple despre sine, alte persoane și activități pe baza unui plan. | - formulare cu date personale - scurte paragrafe, texte |

III. CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, vârstă, sex, naționalitate, părțile corpului, însușiri fizice, îmbrăcăminte
- **Familia:** membrii familiei, vârstă, ocupații, hrană
- **Școala:** obiecte de studio, obiecte din clasă
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** activități în timpul liber
- **Lumea fantastică:** personaje de basm
- **Cultură și civilizație:** tradiții și obiceiuri

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a descrie un obiect ,o persoană
2. a iniția o interacțiune verbală simplă
3. a exprima și a cere o opinie
4. a exprima preferințe
5. a relata un eveniment / acțiune prezentă

6. a exprima motive

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Substantivul - substantivul comun numărul singular și plural

Verbul

- Present Simple
- Present Continuous
- Past simple – be, have, can
- Future Simple

Numeralul - numeralul cardinal 0-20

Adverbul de timp

Prepoziția de loc

CURRICULUM ADAPTAT LA ISTORIE

prof. Mona-Carmen Cârnaț

Clasa: a V-a

Disciplina: Istorie

Competențele specifice ale disciplinei

1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.
2. Înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric.
3. Cunoașterea și interpretarea surselor istorice.
4. Determinarea relațiilor de cauzalitate și schimbare în istorie.
5. Descrierea situațiilor, faptelor și proceselor istorice.

Subcompetențe, conținuturi, activități de învățare și evaluare pe clase

| Subcompetențe | Sugestii de conținuturi (<i>Preistorie și civilizații antice — de la apariția omului pînă în sec. V. d. Hr.</i>) | Activități de învățare și evaluare |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Recunoașterea termenilor istorici cu referire la preistorie și civilizațiile antice;• utilizarea termenilor indicați de profesor în descrierea evenimentelor din perioada antică;• citirea informațiilor din axa cronologică; | <ol style="list-style-type: none">I. Epoca străveche<ul style="list-style-type: none">• Apariția omului. Ocupațiile omului în preistorie.• Societățile preistorice. Originile religiei și artei.• Omul și societatea preistorică în spațiul carpato-dunărean.II. Epoca Antică<ol style="list-style-type: none">A. <i>Orientul Antic</i><ul style="list-style-type: none">• Omul și mediul în Orientul Antic.• Regate și imperii din Orientul Antic: Egiptul, Mesopotamia, Persia, India, China.• Culturi și civilizații în Orientul Antic. Cele Șapte minuni ale lumii.B. <i>Europa în antichitate</i> | <ul style="list-style-type: none">- Explicația termenilor- Prezentarea orală- Comentarea unei hărți istorice- Analiza documentului istoric- Explorarea unei imagini- Algoritm- Analiza personalității istorice- Exerciții de selectare a informațiilor din |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • citirea hărților istorice cu referire la istoria antică; • descrierea izvoarelor istoriei antice; • selectarea informațiilor din sursele istorice; • descrierea unui eveniment din istoria antică în baza algoritmului; • identificarea esențialului dintr-un text cu caracter istoric; | <ul style="list-style-type: none"> • Omul și mediul în Europa. Cele mai vechi popoare din Europa. • Civilizațiile Minoică și Miceniană. • Civilizația tracică. Geto-dacii. • Colonizarea greacă. • Atena și Sparta. Pericle și epoca sa. • Imperiul macedonean. Lumea elenistică. • Cultura greacă și elenistică. • Întemeierea Romei. Expansiunea Romei în bazinul Mării Mediterane. • Republica Romană. Imperiul Roman. Principatul. • Cultura Romei Antice. Viața cotidiană în Roma Antică. • Dacia de la Burebista la Decebal. • Cotidianul și religia geto-dacilor. • Dacia sub stăpânirea Romei. • Romanizarea geto-dacilor. <p><i>C. Creștinismul și valorile creștine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creștinismul în spațiul Nord-dunărean. • Popoarele barbare și prăbușirea lumii antice. <p>Activități de sinteză:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raporturile geto-dacilor cu lumea greacă și cu cea romană. • Viața de zi cu zi a copiilor în antichitate. • Cetățeanul în Grecia antică. • Moștenirea culturală a geto-dacilor. • Contribuția popoarelor antice la făurirea culturii universale | <p>diverse izvoare (scrise și nescrise)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de analiză a unor documente istorice în baza unui algoritmul propus - Alcătuirea unei expuneri orale despre un eveniment, folosind un plan simplu |
|---|---|--|

Strategii didactice:

METODELE pedagogice utilizate promovează un învățământ personalizat.

- ✓ metode clasice: conversația, dialogul, expunerea orală, explicația;
- ✓ metode de învățare: studiul cu manualul, studiul individual, exercițiul, dezbateri;
- ✓ metode active: jocul didactic, rebusul instruirea programată (lecții în programul Power Point), metoda Sinelg, diagrama Venn, etc.

MIJLOACELE de învățare se împart în materiale didactice și mijloace tehnice (calculatorul).

Materialele didactice folosite în predarea-învățarea-evaluarea elevilor cu cerințe educaționale speciale sunt: atlas istoric, hărți, imagini, manualul, izvoarele istorice, teste, portofoliul, etc.

În utilizarea diverselor strategii didactice se vor lua în considerație particularitățile lor individuale.

Pentru clasa a V-a sunt binevenite exerciții pentru recunoașterea și explicarea termenilor istorici în diverse surse, alcătuirea enunțurilor, scurte prezentări pe baza informațiilor din surse istorice; analiza și comentarea izvoarelor istorice; realizarea unei mape care să cuprindă informații selectate, în funcție de anumite criterii stabilite de profesori etc.

Strategii de evaluare:

Pentru a atinge rezultatele estimate, se va utiliza diverse forme și metode de evaluare a rezultatelor școlare: *orale*.

În funcție de timpul efectuării, evaluarea poate fi: *inițială, curentă, finală*. Elevii sunt verificați prin *probe* care pot fi concepute sub diferite forme (*teste, studierea și descrierea documentelor istorice, etc.*).

Competențe de învățare:

La sfârșitul studierii disciplinei, elevii vor dovedi următoarele achiziții și deprinderi:

| COMPETENȚE DE ÎNVĂȚARE | |
|------------------------|---|
| C1. | Definește termeni cu referință la epoca antică. Identifică din text/documente istorice termeni de specialitate. Selectează dintr-un text/document sensul corect al termenului istoric. Utilizează vocabularul de specialitate într-un discurs. |
| C2. | Ordonează, pe principiul, „înainte, după, în timp ce, mai vechi, mai nou”. Înțelege succesiunea cronologică a timpului. Citirea corectă a hărții istorice (legendă, semne convenționale, etc). |
| C3. | Comunicarea datelor/informațiilor dobândite din sursele istorice. Interpretarea informației dobândite din sursă prin cuvinte proprii. |
| C4. | Descrierea schimbărilor/modificărilor din societate, din viața oamenilor, țării. |
| C5. | Descrierea evenimentului istoric, utilizând date, localități, personalități. Utilizarea noțiunilor istorice în diverse contexte de învățare. Reliefarea importanței activității unor personalități istorice. |

Referințe bibliografice:

1. *Curriculum*
2. Recomandarea 15 (2001) privind predarea istoriei în Europa în secolul XXI, adoptată de Consiliul Europei la 31 octombrie 2001 cu prilejul celei de a 771-a reuniuni a adjuncților de miniștri.
3. Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației speciale. Conferința mondială asupra educației speciale: acces și calitate. Salamanca, Spania, 1994(editată în limba română de Reprezentanta Specială UNICEF în România, 1995).

LINK-URI UTILE

Programul ERASMUS+

Programul Erasmus+ (site-ul Comisiei Europene):

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_ro

Programul Erasmus+ (site-ul EACEA – Education, Audiovisual and Culture Executive Agency):

https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en

Programul Erasmus+ România: <https://www.erasmusplus.ro/>

Ghidul și Apeluri Erasmus+ 2020: <https://www.erasmusplus.ro/stire/vrs/IDstire/675>

Oportunități Erasmus+ (informații disponibile pe School Education Gateway):

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/opportunities.htm>

Erasmus+ Project Results Platform (Platforma Comisiei Europe unde pot fi consultate proiectele finanțate prin programul Erasmus+): <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale:

<https://www.anpcdefp.ro/>

Alte platforme și inițiative europene:

School Education Gateway (SEG) – Platforma europeană online dedicată învățământului preuniversitar:

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm>

Etwinning: <https://www.etwinning.net/ro/pub/index.htm>

Platforma electronică pentru educația adulților în Europa (Electronic Platform for Adult Learning in Europe – EPALE): <https://ec.europa.eu/epale/ro/home-page>

Eurydice: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_ro

Corpul European de Solidaritate: <https://www.suntsolidar.eu/>

Materiale didactice, studii, publicații

Setul european de instrumente școlare (The European Toolkit for Schools, disponibil pe SEG):

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

Materiale didactice:

https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/teacher_academy/teaching_materials.htm

Publicații relevante pentru învățământul preuniversitar:

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/resources/publications.htm>

Resurse educaționale folosite în timpul cursurilor de formare ale proiectului Erasmus+ „Împreună reușim!": <https://proiectimpunareusim.wordpress.com/resurse-educationale-2/>