



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TOMA COCÎȘIU” BLAJ
Școală Europeană – 2008, 2019



Nr. 1532 din 10 noiembrie 2022

Analizat, dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 10 noiembrie 2022, cf. art. 55, lit. (a)
din OME Nr. 4183 din 04 iulie 2022

Validat în Consiliul de Administrație din 11 noiembrie 2022, cf. art.15, lit. (j)
din OME Nr. 5154 din 30 august 2021

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI AN ȘCOLAR 2021-2022

ECHIPA MANAGERIALĂ

Director: Prof. Nicolae Mihai IONESCU

Director adjunct: Prof. Andrea Remenyke SZEKELI

Coordonatorul de programe și proiecte educative: Prof. Mona-Carmen Cârnaț

Responsabilii de comisii și catedre:

Comisia pentru Curriculum – Prof. Lenuța Nicoleta Ciolan

Catedra de Limba română și Limba maternă – Prof. Alina Maria Dulău

Catedra de Limbi străine – Prof. Lenuța Nicoleta Ciolan

Catedra de Matematică, Științe și TIC – prof. Andrea Remenyke Szekeli

Catedra Om și societate – Prof. Mona-Carmen Cârnaț

Catedra de Educație fizică și sport – Prof. Carmen Liliana Prainer

Comisia diriginților – Prof. consilier Doina Gavriliuț

Comisia claselor CP, IV, CP-IV SM – Prof. înv. primar Maria Simona Isailă

Comisia claselor I, II, III – Prof. înv. primar Gabriela Florina Cipariu

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității – Prof. înv. primar Rozina Katharina Mărginean

Comisia pentru Mentorat Didactic și Evoluție în Cariera Didactică – Prof. înv. primar Viorica Mihaiela Petru

Comisia de Securitate și Sănătate în Muncă și pentru Situații de Urgență – Cristian Glonț

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității – Prof. Gavriliuț Doina

Comisia pentru Consiliere și Orientare Profesională și activități cu părinții – Prof. Mihaiela Marcu

Comisia pentru proiecte europene și internaționale – Prof. Lenuța Nicoleta Ciolan

Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare – Prof. Lenuța Nicoleta Ciolan

Comisia pentru promovarea imaginii școlii – Prof. Mona-Carmen Cârnaț

Bulevardul Republicii, Nr. 48, 515400, Blaj, Alba

Telefon / Fax: 0258-711933, e-mail: sgtcbraj@gmail.com, web: <https://sctcbraj.weebly.com/>

CUVÂNT ÎNAINTE

„Dreptul la educație pentru un viitor cetățean de bază al societății!”

MOTTO: „Dreptul la instrucție și educație este un drept stipulat în Constituția României”

Demersurile pentru anul școlar 2021-2022 vizează cu prioritate **respectarea principiilor egalității de șanse**, astfel încât unitatea noastră școlară asigură demersuri educaționale individualizate, reprezentând o școală în care se învață cu bucurie, se descoperă lumea, se conturează opțiuni de carieră și se modelează personalități. În acest sens, în semestrul I al acestui an școlar instituția noastră a demonstrat preocupare constantă pentru **calitatea educației**, pentru oportunitățile pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de **educație permanentă** ca soluție necesară pentru ca tinerii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, supusă unor modificări și reconfigurări continue.

Școala aparține comunității, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile comunității sunt repere după care ne măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune. Având în vedere schimbările ce se petrec azi în lume, școala contemporană este confruntată cu o gamă largă de probleme noi, determinând oamenii de la catedră să depună eforturi deosebite în vederea adaptării învățământului la ritmul de dezvoltare cerut.

În acest context se înscrie și demersul cadrelor didactice din școala noastră a căror activitate nu se rezumă doar la a oferi elevilor informații, ci, urmăresc participarea nemijlocită a acestora la propria formare.

Pornindu-se de la diagnosticarea stării de fapt, încercăm să relevăm necesitatea ca instruirea să cedeze un loc important educației, pentru a înlesni acordul elevului cu mediul.

Deschiderea spre cultură și formarea capacităților necesare achiziționării noutăților se constituie în sarcini imediate, de bază, a căror realizare trebuie urmărită în cadrul celor două cicluri de învățământ.

Ridicarea nivelului de cunoștințe al tuturor elevilor este una din sarcinile deosebite ce trebuie rezolvate de cadrele didactice, care atât în timpul orelor de curs, cât și al meditațiilor trebuie să urmărească dobândirea cunoștințelor conform programei școlare, lucru cu atât mai greu cu cât elevii se diferențiază din punctul de vedere al dezvoltării capacităților intelectuale, deoarece o parte din aceștia beneficiază de programe școlare adaptate (elevi cu CES).

Secretul performanței nu poate fi decât rezultatul unei munci rodnice la care se adaugă pasiune, ambiție și dorință de perfecționare, armonie.

ARGUMENT

Anul școlar 2021-2022 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului **calitate în educație**, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul **Managementului Instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității**.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor pe care le presupune integrarea europeană.

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Viziunea școlii

Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” este instituția care își dorește să ofere servicii educaționale de calitate tuturor elevilor săi, în strânsă legătură cu nevoile comunității și exigențele europene. Beneficiarii săi vor avea la absolvire o bună cunoaștere de sine, țeluri bine definite și mijloacele pentru a le realiza, traduse în competențe, capacități, deprinderi, abilități, atitudini și trăsături pozitive de caracter, o personalitate definită, responsabilă față de sine, față de cei din jur, față de mediu, cu conștiința identității naționale și deschidere spre valorile europene.

Misiunea școlii

Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” își propune promovarea tehnologiilor didactice de predare - învățare - evaluare moderne, pregătirea diferențiată și interdisciplinară a elevilor pentru a face față evaluărilor la sfârșit de ciclu, intensificarea activității de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, îmbunătățirea bazei materiale, implicarea părinților și reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor.

Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” și-a fundamentat activitatea și în anul școlar 2021- 2022 pe valorile pe care le promovează, precum: comunicarea și respectul reciproc, dezvoltarea individuală, egalitatea de șanse, toleranța, solidaritatea, spiritul de echipă, deschiderea spre nou, parteneriatul școală - familie - comunitate.

Țintele strategice ale Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu” pentru anul școlar 2021-2022, au fost:

- T1.** Scăderea anuală cu 10% a procentului elevilor corigenți și repetenți.
- T2.** Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare a competențelor digitale în proporție de 70% până la finalul anului școlar 2021- 2022
- T3.** Creșterea cu 20% în următorii 4 ani a rezultatelor foarte bune la examenele naționale, prin îmbunătățirea participării elevilor la activitatea didactică, pe baza atragerii și motivării acestora pentru studiu.
- T4.** Scăderea cu 10% a numărului de absențe în anul școlar 2021- 2022

CADRUL NORMATIV

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1 din 05 ianuarie 2011 cu modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 5132 din 10 septembrie 2009 anexa 1 - privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ORDIN nr. 5559 din 07 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ORDIN nr. 5561 din 07 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5562 din 07 octombrie 2011 - Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 5565 din 07 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3637 din 12 aprilie 2016 privind condițiile de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- ROFUIP aprobat prin OMEN nr. 4183 din 04 iulie 2022;
- OME nr. 5154 din 30 august 2021 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3505 din 31 martie 2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Referatul de aprobare nr. 1877 / DGIP din 26 martie 2021 prin care se propune aprobarea Ordinului pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 3543/2021 privind structura anului școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, nr. 6143 din 01 noiembrie 2021;
- Strategia M.E.C.T. cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409 din 29 iunie 2007.

MANAGEMENTUL ȘCOLAR

Direcțiile de acțiune ale echipei manageriale au fost:

- În plan organizațional: proiectarea riguroasă, organizarea judicioasă, conducerea operațională, controlul și evaluarea obiectivă;
- În planul resurselor umane: realizarea unei comunicări eficiente cu întregul personal al școlii, astfel încât să conducă la motivare, implicare, formare și dezvoltare profesională; dezvoltarea parteneriatului școală - familie - comunitate;
- În planul resurselor materiale: dezvoltarea și modernizarea bazei materiale.

Prioritățile au fost:

- Realizarea încadrării cu cadre didactice calificate;
- Desfășurarea unei activități didactice și extrașcolare de calitate, care să asigure progresul școlar al fiecărui elev;
- Asigurarea condițiilor materiale și a securității spațiului școlar necesare bunei desfășurări a activității;
- Asigurarea unui climat de ordine și disciplină în rândul elevilor;
- Promovarea colaborării între cadrele didactice;
- Formarea continuă de specialitate și în consilierea elevilor;
- Intensificarea colaborării cu părinții și cu autoritățile locale;

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE/DE ÎMBUNĂȚĂȚIT
MANAGEMENT	
<p>O bună colaborare a echipei manageriale; Promovarea unui sistem de management al calității; Asigurarea protecției și securității personalului angajat.</p>	<p>Insuficienta promovare a realizării interesanțelor în cadrul comisiilor metodice.</p>
CURRICULUM	
<p>Aplicarea la clasă, conform prevederilor legale în vigoare, a Curriculumului Național (planuri cadru de învățământ, programe școlare); Proiectarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii conform prevederilor legale în vigoare și resurselor existente, pe baza consultării elevilor și a părinților.</p>	<p>Insuficienta adaptare a curriculumului la potențialul psiho-intelectual al elevilor precum și la interesele și așteptările acestora; Nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă.</p>
RESURSE UMANE – ELEVI	
<p>Centrarea demersului educațional pe elev pentru asigurarea dezvoltării personale a fiecăruia; Susținerea performanțelor școlare de nivel înalt prin realizarea unor activități de pregătire suplimentară după un program riguros și o planificare eficientă.</p>	<p>Realizarea unui efort concertat al cadrelor didactice pentru motivarea tuturor elevilor pentru învățare, în vederea reducerii absenteismului; Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung; Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absența părinților plecați în străinătate.</p>
RESURSE UMANE – PERSONAL	
<p>Încadrarea corectă cu personal didactic, conform prevederilor legale în vigoare; Desfășurarea procesului instructiv- educativ la un nivel calitativ ridicat; Asigurarea condițiilor necesare participării cadrelor didactice la activitățile de dezvoltare profesională pentru realizarea alternativei Step by Step și a celor desfășurate prin intermediul mobilităților ERASMUS+; Monitorizarea respectării prevederilor legale privind formarea periodică; Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare on-line, privind realizarea activităților de predare - învățare - evaluare prin intermediul tehnologiei și al internetului.</p>	<p>Inexistența unor cursuri de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în ceea ce privește organizarea și desfășurarea activităților educative exclusiv prin intermediul tehnologiei și al internetului.</p>

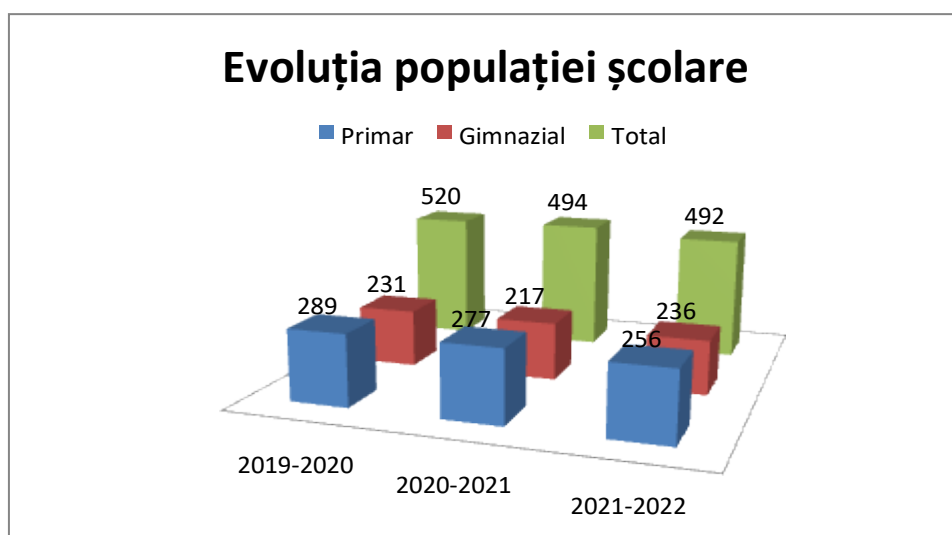
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<p>Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare; Îmbunătățirea condițiilor educaționale: dotarea unei sălilor de clasă pentru realizarea alternativei Step by Step, achiziționarea a 4 televizoare smart, înlocuirea scaunelor în două săli de clasă; Suplimentarea fondurilor alocate de către Consiliul Local Blaj a condus la, dotarea tuturor sălilor de clasă cu internet, reabilitarea sălilor de clasă schimbarea corpurilor de iluminat din întreg corpul B și o parte a claselor din corpul A.</p>	<p>Existența unor resurse financiare reduse pentru finanțarea activităților de dezvoltare profesională a cadrelor didactice; Existența unor resurse financiare reduse pentru finanțarea activităților extrașcolare.</p>
RELAȚIA ȘCOALA – COMUNITATE	
<p>Intensificarea implicării părinților în activitățile școlii Colaborarea școlii cu Asociația de Părinți „Toma Cocișiu” a făcut posibilă achiziționarea de materiale și auxiliare didactice; Colaborarea cu Asociația Bursierilor „Toma Cocișiu” a condus la acordarea a patru burse de merit Sporirea legăturii cu poliția și cu Consiliul Local Blaj.</p>	<p>Promovarea unor programe pentru „educarea” părinților, pentru participarea activă și conștientă la viața școlii; Demararea, de la clasele ciclului primar, a activităților de consiliere a părinților în ceea ce privește orientarea școlară a propriilor copii Insuficienta implicare a unor ONG-uri în activitățile școlii.</p>
ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE	
<p>Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în organizarea și desfășurarea de activități în cadrul proiectelor Erasmus+, a proiectelor eTwinning și a altor proiecte educaționale implementate în școală Implicarea unui număr mare de elevi din ciclul primar la activitățile din cadrul Clubului Elevilor Blaj și a CSS Blaj.</p>	<p>Imposibilitatea respectării programului de activități propus, ca urmare a suspendării cursurilor; Lipsa de pregătire și experiență a cadrelor didactice pentru realizarea activităților educative extrașcolare exclusiv prin intermediul tehnologiei și al internetului.</p>
PROGRAME DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI	
<p>Realizarea unui transfer de bune practici în managementul educațional prin cooperare cu unități de învățământ din alte state europene, vizând în mod special creșterea calității educației oferite de Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj; Asigurarea accesului cadrelor didactice, elevilor și părinților acestora la rezultatele obținute în cadrul cooperărilor internaționale în domeniul educației; Promovarea la nivelul partenerilor educaționali a unei imagini pozitive a României.</p>	<p>Valoarea scăzută a motivației și angajamentului în proiectele de parteneriat Erasmus+ datorită numărului mai mic de cadre didactice și elevi participanți la întâlnirile de proiect externe, față de numărul efectiv implicat în activitățile de proiect.</p>

**RESURSE UMANE
= ELEVI =**

**POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII
LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022**

Cuprinderea elevilor în evidențele școlare, pe cicluri de învățământ se prezintă astfel:

Nivelul de învățământ	Elevii înscriși la începutul anului școlar	Plecați	Veniți	Elevi rămași la sfârșitul anului	Cu situația neîncheiată
Primar	256	16	7	247	3
Gimnazial	236	5	1	232	2
TOTAL	492	21	8	479	5



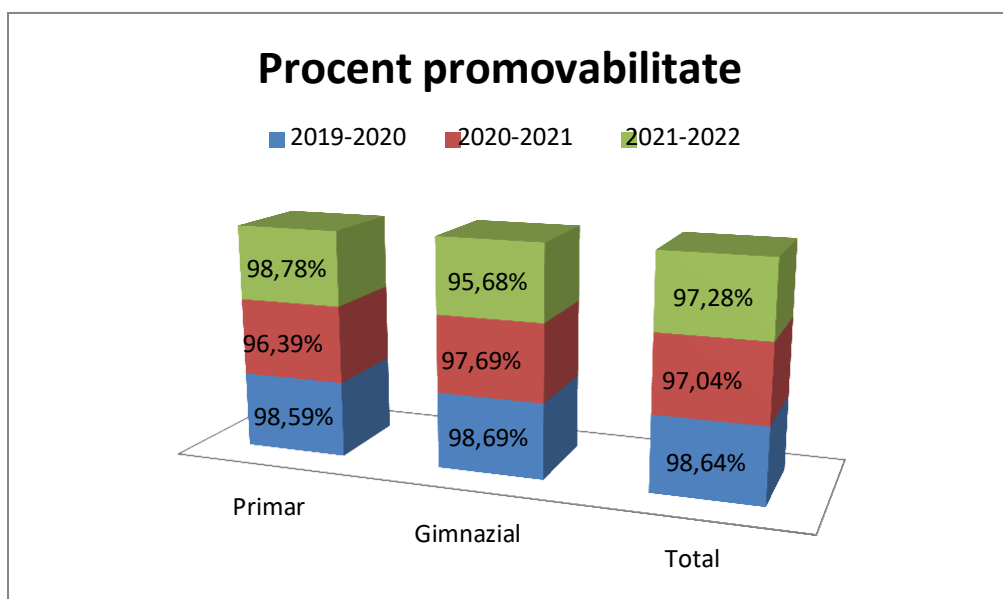
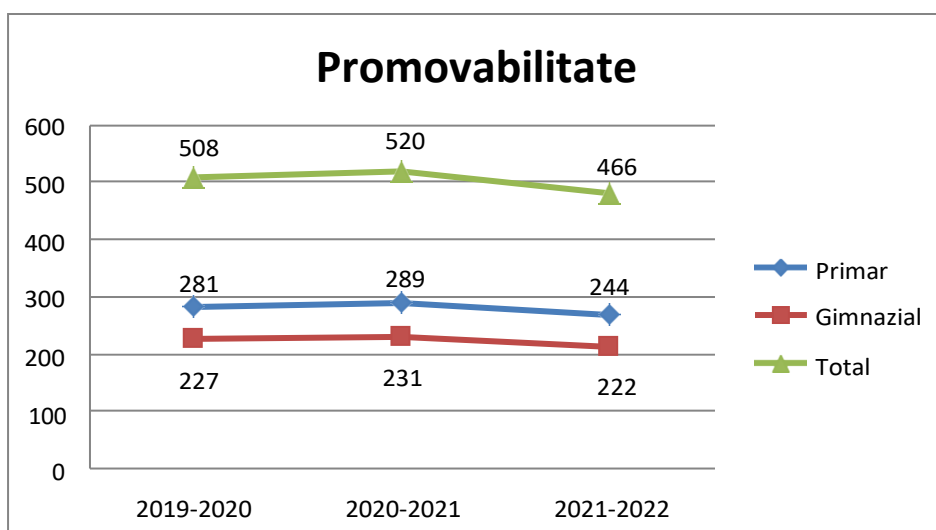
Se remarcă faptul că populația școlară a fost în scădere:
 2019-2020 – 520 elevi
 2020-2021 – 494 elevi
 2021-2022 – 492 elevi

Promovabilitatea pe cicluri de învățământ

Apreciem faptul că o mare parte a cadrelor didactice din școala noastră au avut preocupări susținute și responsabile pentru creșterea nivelului calitativ al procesului de predare - învățare.
 Sfârșitul anului școlar 2021-2022 consemnează următoarele rezultate la învățătură:

Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sf. anului	Elevi promovați	Elevi repetenți	%
Primar	256	244	3	98,78
Gimnazial	236	222	10	95,68
TOTAL	492	466	13	97,28

Se remarcă procentul de promovabilitate mai mare la ciclul primar, 98,78% (2021-2022) față de 96,39% (2020-2021), iar la ciclul gimnazial mai mic, 95,68% (2021-2022) față de 97,69% (2020-2021).



Analizând datele de mai sus putem constata:
Procentul de promovabilitate foarte bun la ambele cicluri de învățământ.

Frecvența și starea disciplinară

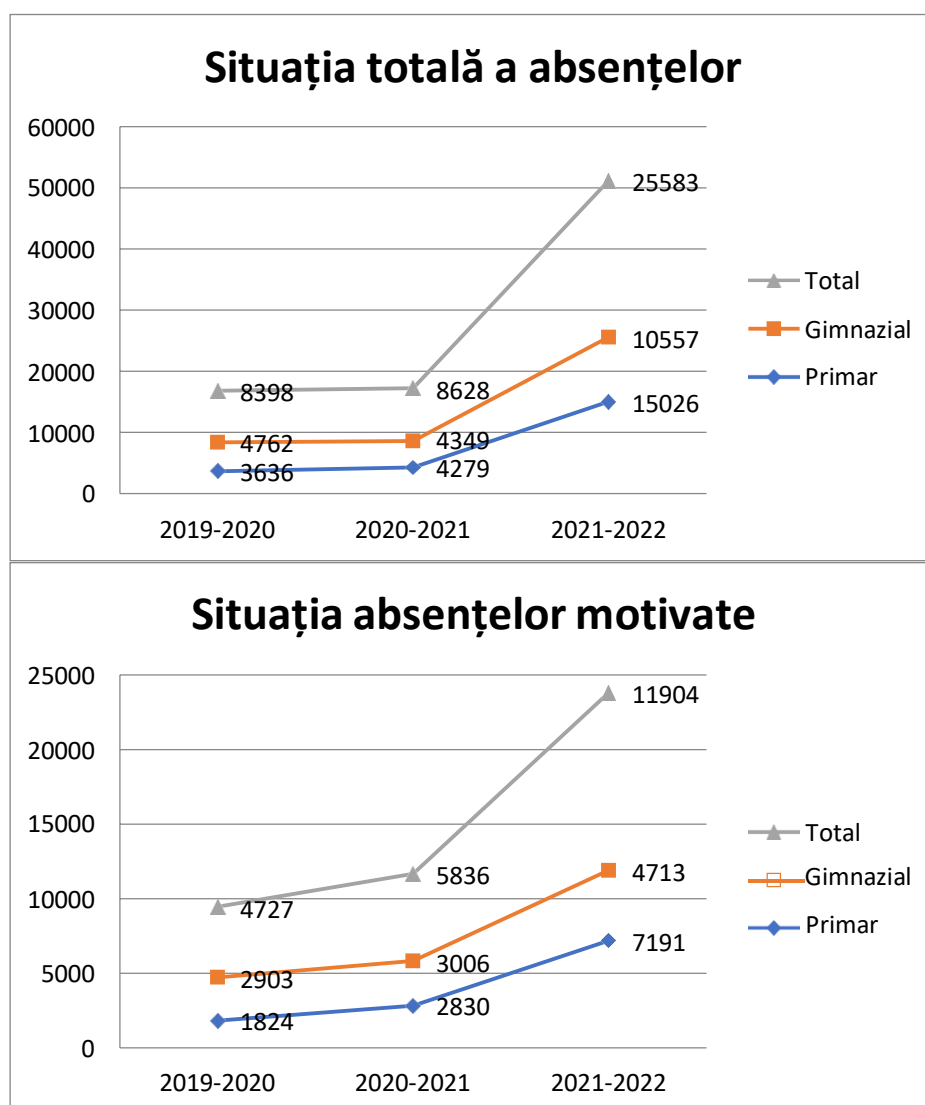
Asigurarea frecvenței elevilor la ore a constituit un obiectiv prioritar atât pentru conducerea școlii cât și pentru cadrele didactice.

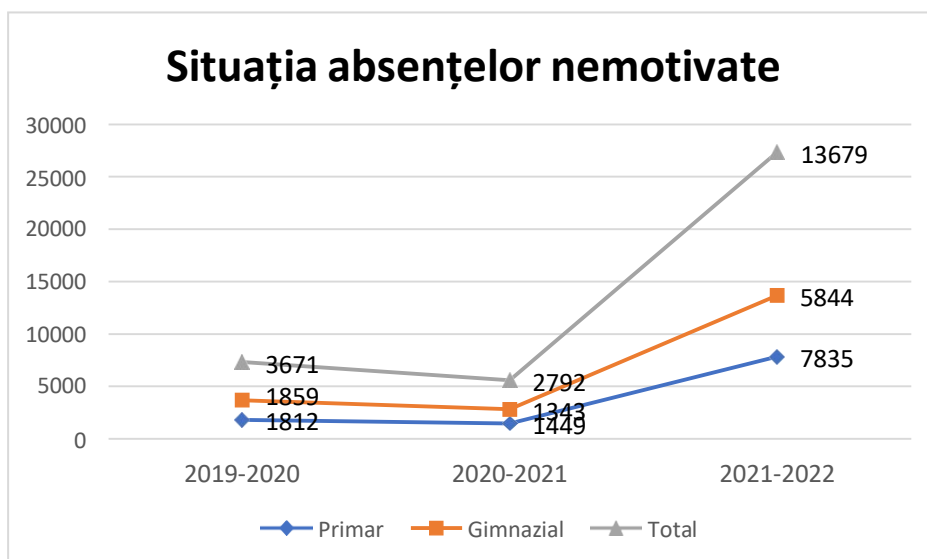
Situația înregistrată la sfârșitul anului este următoarea:

Nivelul de învățământ	Total absențe	Total abs./elev	Absențe motivate	Motivate / elev	Absențe nemotiv.	Nemotiv. / elev
Primar	15026	54,25	7191	25,96	7835	28,29
Gimnazial	10557	48,65	4713	21,72	5844	26,93
TOTAL	25583	102,90	11904	47,68	13679	55,22

Comparativ cu anii școlari anteriori (2019-2020, 2020-2021) situația absențelor se prezintă astfel:

- la ciclul primar au crescut de la 3636, respectiv 4279 la 15026
- la ciclul gimnazial au crescut de la 4762, respectiv 4349 la 10557





Numărul de absențe este generat de diverse cauze: situații de boală, învoiri la cererea părinților, fuga de la ore, ușurința cu care unii medici acordă scutiri și adevăruri medicale.

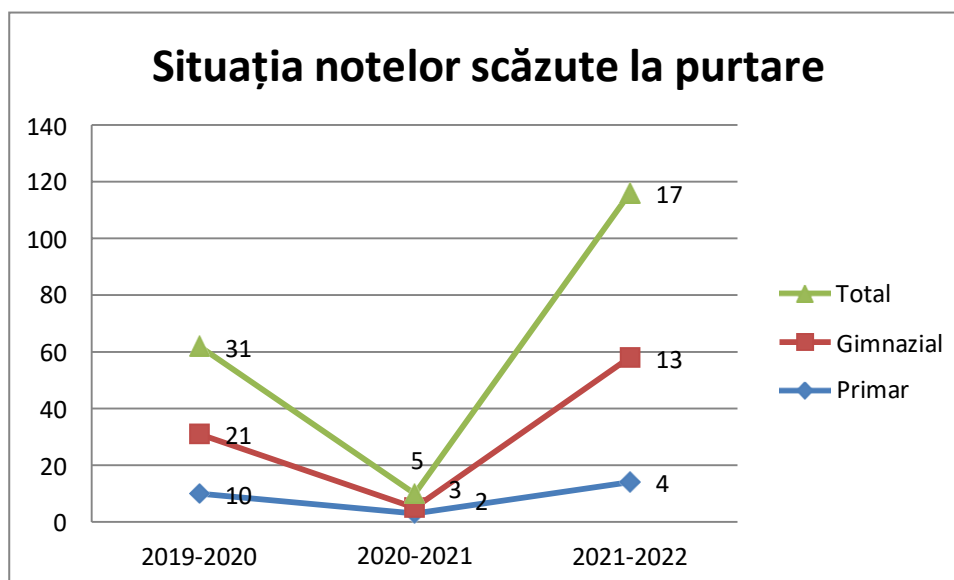
Numărul de absențe corelat cu alte abateri de la regulamentul școlar a condus și la scăderea mediilor la purtare.

Situația notelor scăzute la purtare la sfârșitul anului școlar se prezintă astfel:

Nivelul de învățământ	Total	Note		
		7	8	9
Primar	4	1	0	3
Gimnazial	13	1	4	8
TOTAL	17	2	4	11

În ceea ce privește situația notelor scăzute la purtare, comparativ cu anii școlari 2019-2020, 2020-2021 se constată:

- la ciclul primar au crescut de la 2 (2020-2021), la 4 note scăzute la purtare;



- la ciclul gimnazial au crescut de la 3 (2020-2021) la 13 note scăzute la purtare.

Cauza scăderii notei la purtare o reprezintă absențele nemotivate.

Datele, constatările și concluziile prezentate mai sus atrag atenția asupra faptului că frecvența și starea disciplinară sunt componente ale etapei actuale a școlii, pe care, în contextul reformei, nu ne putem permite doar să le înregistrăm fără a preveni și contracara fenomenele negative și fără a lua măsuri adecvate (legătura permanentă cu familia, poliția, comunitatea).

Activitatea de educație ar fi mai eficientă dacă în fiecare clasă s-ar valorifica toate mijloacele care în prezent nu sunt exploatate total:

- conținutul obiectelor de studiu să fie valorificat în plan educativ conform cerințelor;
- cunoașterea personalității copiilor, mai ales a intereselor și preocupărilor acestora se realizează doar în timpul lecțiilor, nu și în pauze, pe stradă etc.
- atitudinea distantă a unor diriginți / învățători față de elevi face ca aceștia să nu îndrăznească să adreseze întrebări sau să abordeze și probleme de altă natură, frământări sufletești. Credem că nu întâmplător în planul-cadru al reformei s-au introdus ore/activități de consiliere. Ori, elevul-copil, preadolescent simte nevoia unui interlocutor, căruia să i se confeseze sau de la care să ceară un sfat; circulația informației despre elevi între diriginți, profesorii clasei și părinți;
- relația școlii cu familia și cu organele abilitate este adeseori pur formală; punctualitatea la ore.

EVALUARE NAȚIONALĂ 2021-2022

Analiza SWOT privind Evaluarea Națională la clasa a VIII-a

Puncte tari	Puncte slabe
Preocuparea constantă a profesorilor de limba română, matematică de a propune elevilor sarcini de lucru asemănătoare celor de la subiectele de examen din anii anteriori; Realizarea unei pregătiri suplimentare după un program bine stabilit; Realizarea cu seriozitate și profesionalism a celor două săptămâni de pregătire din iunie 2022; Suportul moral oferit de diriginții claselor a VIII-a, de conducerea școlii și de întreg personalul școlii.	Lipsa de motivație din partea unor elevi; Sustținerea deficitară și Interesul scăzut al unor părinți.
Oportunități	Amenințări
Elevii au avut posibilitatea de a viziona programele de pregătire oferite de ME prin intermediul emisiunii TV – Teleșcoală.	

Din total de 55 absolvenți, 55 s-au înscris la Examenul de Evaluare Națională și au participat 45.

STATISTICA LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Elevi				Note						
Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
55	45	10	0	2	6	9	12	6	10	0

STATISTICA LA MATEMATICĂ

Elevi				Note						
Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
55	45	10	0	5	10	7	10	6	7	0

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EVALUARE NAȚIONALĂ – COMPARATIV – PE ULTIMII 3 ANI ȘCOLARI

EVALUARE NAȚIONALĂ - an școlar 2019-2020

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note							% Promovabilitate
						Sub 5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Limba și literatura română	65	60	0	5	0	4	5	4	12	16	18	1	93,33
Matematică	65	60	0	5	0	10	5	10	12	15	8	0	83,33

EVALUARE NAȚIONALĂ - an școlar 2020-2021

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note							% Promovabilitate
						Sub 5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Limba și literatura română	44	43	0	1	0	2	4	13	6	11	7	0	95,33
Matematică	44	43	0	1	0	8	8	10	3	7	7	0	81,36

EVALUARE NAȚIONALĂ - an școlar 2021-2022

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note							% Promovabilitate
						Sub 5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Limba și literatura română	55	45	0	10	0	2	6	9	10	8	10	0	95,55
Matematică	55	45	0	10	0	5	10	6	11	6	7	0	88,88

Se constată faptul că, în ultimii trei ani, la limba și literatura română rata de promovabilitate a crescut iar la matematică, numărul elevilor care au obținut note sub 5 a scăzut față de anii școlari 2019-2020 și 2020-2021.

**SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR REPARTIZAȚI LA LICEE,
ȘCOLI PROFESIONALE ȘI PROFESIONALE DUALE**

Situația elevilor admiși la licee, școli profesionale și profesionale duale se prezintă astfel:

PRIMA ETAPĂ DE REPARTIZARE			
Unitatea de învățământ	Nivel	Profil	Nr. elevi admiși
Colegiul Național „I.M. Clain” Blaj	Liceu	Matematică-Informatică	11
Colegiul Național „I.M. Clain” Blaj	Liceu	Filologie	7
Colegiul Național „I.M. Clain” Blaj	Liceu	Științele naturii	7
Colegiul Național „I.M. Clain” Blaj	Vocațional	Pedagogic	2
Liceul Greco-Catolic „Sf. V. cel Mare” Blaj	Vocațional	Teologic	3
Liceul Tehnologic „Șt. Manciulea” Blaj	Liceu	Economic	1
Liceul Tehnologic „Șt. Manciulea” Blaj	Liceu	Agricultură	4
Liceul Tehnologic Aiud	Liceu	Mecanică	1
Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj	Prof. dual	Operator la mașini cu comandă numerică	7
Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj	Prof. dual	Electrician constructor	5
Liceul Tehnologic „Șt. Manciulea” Blaj	Profesional	Brutar-Patiser	5
Liceul Tehnologic „Șt. Manciulea” Blaj	Profesional	Comerciant	3
ADMIȘI ÎN PRIMA ETAPĂ DE ADMITERE			56
NEREPARTIZAȚI			9

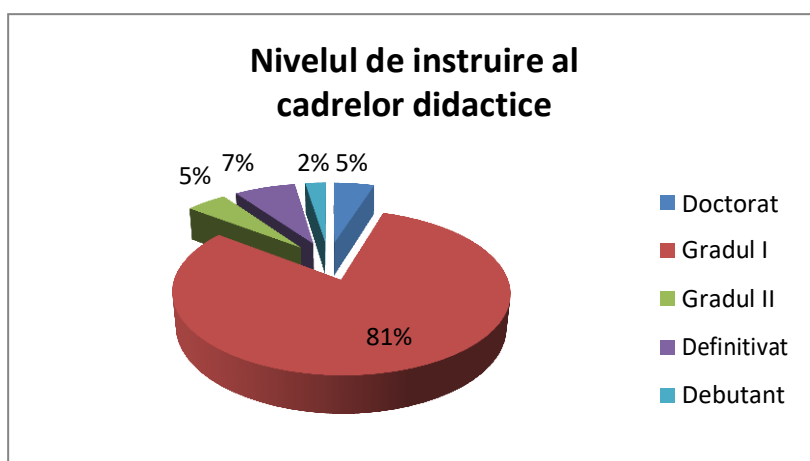
A DOUA ETAPĂ DE REPARTIZARE			
Unitatea de învățământ	Nivel	Profil	Nr. elevi admiși
Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj	Prof. dual	Electrician constructor	3
Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj	Prof. dual	Mecanic utilaje și instalații în industrie	3
ADMIȘI ÎN A DOUA ETAPĂ DE ADMITERE			6
NEREPARTIZAȚI			3

A TREIA ETAPĂ DE REPARTIZARE			
Unitatea de învățământ	Nivel	Profil	Nr. elevi admiși
Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj	Prof. dual	Electrician construcții	2
Liceul Tehnologic Jidvei	Profesional	Tehnician în agricultură	1
ADMIȘI ÎN A TREIA ETAPĂ DE ADMITERE			3
NEREPARTIZAȚI			0

PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Din numărul total al personalului didactic titular la Școala Gimnazială „Toma Cocișiu”, două cadre didactice au doctoratul, 33 cadre didactice au gradul didactic I, 2 gradul didactic II, 3 gradul didactic definitiv, 1 cadru didactic debutant. Toți au obținut calificativul „Foarte bine” la sfârșitul anului școlar 2021-2022.

Toate cadrele didactice au participat la cursuri de dezvoltare profesională, o preocupare deosebită fiind acordată formării pentru predarea - învățarea - evaluarea on-line. De asemenea, s-a remarcat în activitatea științifică prin publicații, studii, lucrări metodic-științifice.



Personal didactic auxiliar:		Personal nedidactic:	
Secretar	1	Îngrijitori	4
Bibliotecar	1	Muncitori de întreținere	1,5
Administrator financiar	1	Conducător auto	0,5
Informatician	1		

**RAPORT ANUAL
PRIVIND ACTIVITATEA CONSILIERULUI EDUCATIV
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

În anul școlar 2021-2022, consilierul educativ al Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu” din Blaj și-a propus să desfășoare, cu participarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii și, pe cât posibil, toți membrii implicați în educație (familie, Biserică, Poliție, Bibliotecă, Muzeu, autorități).

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore:

Formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale;

Educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

Cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale;

Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;

Dezvoltarea fizică și armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate – transformarea „educabililor” în membrii activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile desfășurate au vizat procesul instructiv-educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltarea personală, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive, Educației ecologice.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră voi prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările, cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile, dar și pericolele.

PUNCTE TARI:

- Activități educative diverse, cu puternic accent formativ;
- Implicare cadrelor didactice în activitatea educativă;
- Certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- Colaborare foarte bună a școlii cu comunitatea locală și alte instituții de învățământ;
- Realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extra curriculare, Calendarul activităților pe școală;
- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ.

PUNCTE SLABE :

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- Lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extra curriculare și

extrașcolare;

- Slaba motivație extrașcolară a unor elevi;
- Lipsa de interes a unor aparținători și neimplicarea acestora în viața școlii;
- Dezinteresul unor profesori în implicarea în activitățile extrașcolare;
- Lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extra curriculare și extrașcolare:
- Lipsa concursurilor școlare.

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Casa de Cultură, Biblioteca, Muzeu) de a se implica în viața școlii;
- Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități vizând activitățile extra curriculare în mediul on-line;
- Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- Postarea pe Internet a tot mai multor activități educative privind activitățile extra curriculare ale elevilor, fapt ce vine în sprijinul lor, dar și al întregii școli;
- Organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

AMENINȚĂRI:

- Lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului;
- Sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- Impactul nefast al mass-mediei;
- Programele școlare încărcate;
- Scăderea numărului de elevi;
- Slaba motivație a personalului din învățământ, neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice;
- Criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii

NEVOI IDENTIFICATE:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea unor programe pentru „educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- Sprijinirea elevilor talentați, care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- Împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA CEAC ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

La începutul anului școlar 2021-2022, echipa managerială a Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu” a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei *Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității* și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Pe parcursul anului școlar, CEAC a urmărit:

Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori,

cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru;

Desfășurarea de întâlniri de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplurilor de bună practică;

Evaluarea progresului școlar al elevilor pe baza fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul școlii;

Îmbunătățirea bazei materiale.

În acest scop s-au derulat următoarele activități de îmbunătățire a calității:

- Îmbunătățirea condițiilor de siguranță fizică și sanitară a elevilor și cadrelor didactice;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice;
- Organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților remediale și de obținere a performanței;
- Dotarea școlii cu mobilier și mijloace didactice necesare pentru o nouă clasă Step by Step;
- Pe parcursul ambelor semestre s-au realizat întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul catedrelor;

- Au fost elaborate și implementate proceduri cu scopul creării unui cadru de muncă sănătos atât pentru elevi cât și pentru profesori, proceduri care reglementează activitatea educativă în școală și proceduri ce vizează activitatea celorlalte departamente din școala noastră;

- S-a constatat la sfârșitul anului școlar o îmbunătățire a rezultatelor școlare la clasă și la EN, dar rămânem deficitari la utilizarea mijloacelor TIC în cadrul activităților didactice, precum și la activitatea științifică desfășurată în școală, aceasta reducându-se la realizarea lucrărilor metodic-științifice necesare obținerii gradului I;

Pentru anul școlar următor, CEAC a stabilit un program de activități de îmbunătățire care vizează următoarele aspecte:

- Valorificarea și aplicarea experiențelor dobândite în cadrul proiectelor europene în activitatea la clasă;
- Analiza și alegerea materialelor educaționale auxiliare cu sprijinul părinților;
- Evaluarea nivelului de satisfacție a părinților cu privire la activitatea educativă din școală;
- Îmbunătățirea bazei materiale cu mijloace TIC.

**RAPORT ANUAL
PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU CURRICULUM
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu” pentru anul școlar 2021-2022 au fost:

Obiectiv	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului. Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs.
<p>Asigurarea calității actului educațional; Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional; Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional; Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale; Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă); Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar/semestrului Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunității locale; Modernizarea bazei materiale din școală; Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire; Orientarea și consilierea elevilor; Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne; Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan - cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.); Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare; Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extra curriculare.</p>	<p>Activități interactive privind: realizarea programului de activități, revizuirea regulamentului comisiei; Realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor / părinților privind opțiunile CDS pentru anul următor; Centralizarea și interpretarea chestionarelor; Centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții / elevilor claselor I-VIII privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2020- 2021; Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extra curriculare; Cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasa și pe obiectivele ariilor curriculare studiate; S-a urmărit în special realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDS și Curriculum Național; S-a realizat un necesar în ceea ce privește materialul didactic și s-au comandat aceste materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare: a) softuri educaționale: matematică, fizică, chimie, geografie, istorie; b) planșe didactice: matematică, limba română, geografie, istorie, fizica, chimie; c) materiale și echipamente pentru laboratoare: fizică, chimie, biologie. S-au întocmit baze de date privind: - utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele; - pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice; - rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari; - activități de orientare și consiliere. Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii claselor a V-a, care vin pentru prima dată în această școală, unii dintre ei locuind la distanță mare de școală. Pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele.</p>

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național, a Curriculum-ului la Decizia Școlii.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare la clasele a-VIII-a și pentru activitățile extra curriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDS-ul de la nivelul Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu” pentru anul școlar 2021-2022 este:

Învățământ primar

Învățământ gimnazial

V A - intensiv engleză	Limba engleză: Read and Discover, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.
V B	Limba engleză: Read and Discover, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare
VC	Limba engleză: Read and Discover, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare
VI A - intensiv engleză	Limba engleză: Read and Discovery, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.
VI B	Limba română: Micii actori pe scenă, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.
VII A - intensiv engleză	Limba engleză: Read and Discover, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.
VII B	Limba română: Folclor literar, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.
VIIC	Limba română: Joc și comunicare, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.
VIII A - intensiv engleză	Limba engleză: Read and Discovery, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare. Matematică: Complemente de matematică, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare. Limba română: Literatură și alte arte, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.
VIII B	-Limba română: Literatură și alte arte, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare. -Matematică: Complemente de matematică, opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoarele. Școala Gimnazială „Toma Cocicșiu, dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică: Laborator: Fizică / Chimie și Biologie, Laborator de informatică, Cabinet: Matematică, Limba română, Psiho-pedagogic, teren de sport, mini-săli de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională la clasele a VIII-a.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. înv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul semestrului I se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție).

Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție).

Bogățiile Toamnei

Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, de primăvară, de vară (Sf. Nicolae, Crăciunul, Paști).

Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (29 Noiembrie „La Mulți Ani România”, 24 ianuarie).

Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie - Eminescu).

Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (Poliție, Biserică, familie) și municipal.

Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial semestrial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul semestrului I evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scăderea notei la purtare) pentru situațiile de absenteism dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lectoratele cu părinții.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Puncte tari

Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate la fiecare disciplină, planificările semestriale și anuale;

Proiectarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii conform prevederilor legale în vigoare și resurselor existente, pe baza consultării elevilor și a părinților;

Oferta din domeniul Curriculumului la Decizia Școlii ține cont de cerințele de pe piața forței de muncă, astfel încât limba străină (engleza), matematica sunt de cele mai multe ori selectate de elevii școlii, ca discipline opționale. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru:

Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul ISJ Alba;

În cadrul comisiilor metodice s-au întocmit planuri de activitate ce implică toți membrii comisiei;

În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului;

Există o sală de festivități adecvată, ca dimensiuni, care vine în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare;

Existența bibliotecii școlare dotată cu fond de carte corespunzător.

Puncte slabe

Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.

Mulți elevi din școală provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.

Orele de educație fizică se desfășoară pe terenul de sport, și în sala de sport de dimensiuni reduse.

Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare / învățare.

Oportunități

Cursuri organizate de CCD: majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului precum și cursuri de predare-învățare on-line;

Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;

Participarea la micro cercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare / învățare;

Curriculumul la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor;

Școala fiind așezată în apropierea parcului „Avram Iancu”, poziția sa favorizează desfășurarea unor aplicații la orele de cunoașterea mediului ori alte activități extrașcolare.

Amenințări

Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri;

Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei.

RAPORT ANUAL
PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI DE PREVENIRE ȘI STINGEREA INCENDIILOR/SĂNĂTATE ȘI
SECURITATE ÎN MUNCĂ
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

I. Scurtă prezentare descriptivă a activității

Activitatea în cadrul Comisiei de prevenire și stingerea incendiilor / securitate și sănătate în muncă, în anul școlar 2021-2022 s-a desfășurat conform planificării tematice, excepție făcând perioada de suspendare a cursurilor școlare.

S-au realizat următoarele categorii de instructaje de către cadru tehnic PSI d-nul prof. Ionescu Nicolae Mihai și responsabilul SSM, d-nul Glonț Cristian:

- instructajul introductiv general;
- instructajul specific locului de muncă;
- instructajul periodic;
- prezentarea normelor specifice de revenire la muncă pe perioada stării de alertă.

S-a urmărit realizarea acțiunilor stabilite, prezentarea periodică a normelor și sarcinilor de prevenire și stingere ce revin personalului, precum și consecințele diferitelor manifestări de neglijență.

S-au asigurat materialele și mijloacele de prevenire și stingere a incendiilor, asigurându-se condițiile necesare în caz de evacuare.

Planul de evacuare a clădirii s-a afișat în fiecare hol, făcându-se cunoscut personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

A existat o strânsă colaborare între responsabilul comisiei PSI/SSM și director, cadrele didactice, personalul nedidactic, didactic auxiliar.

În urma controlului efectuat de cadrele Inspectoratului pentru Situații de Urgență „UNIREA” al Județului Alba au fost remediate neconformitățile sesizate.

Responsabilul PSI și cadrele didactice au prezentat copiilor măsuri de prevenire în cadrul unor activități educative, având diverse tematici cu privire la apărarea împotriva incendiilor și a cutremurelor, corespunzătoare nivelului lor de vârstă.

Astfel elevilor li s-au făcut cunoscute norme pentru protecția vieții proprii și a celor din jur, educarea unor comportamente privind prevenirea unor accidente, incendii.

De asemenea, s-a păstrat o legătură constructivă cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Unirea” Alba Iulia. Iar în perioada suspendării cursurilor în cadrul Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu”, Școala Primară Petrisat, profesorii au propus activități specifice educației PSI și SSM.

II. Lista activităților desfășurate:

- Efectuarea instructajului referitor la prevenirea și stingerea incendiilor pentru personalul școlii;
- Efectuarea instructajului privind securitatea și sănătatea la locul de muncă;
- Prezentarea instrucțiunilor de revenire la muncă pe perioada pandemiei și a situației de alertă;
- Verificarea mijloacelor de stingere a incendiilor din dotarea școlii;
- Verificarea căilor de acces și a sistemelor de ghidare luminoasă;
- Asigurarea bunei funcționări a instalațiilor sanitare, iluminat, încălzire;
- Verificarea însușirii normelor PSI/SSM a cadrelor didactice, nedidactice, personal de îngrijire, elevii;
- Pe parcursul anului 2021-2022 au fost executate controale din interior;
- Prezentarea de materiale informative referitoare la anumite situații de urgență;
- Organizarea unor alarmări – simularea unui incendiu;
- Organizarea unor alarmări – simularea unui cutremur;

Pe parcursul anului școlar nu s-au înregistrat accidente la locul de muncă sau incendii în școli (Școala Gimnazială „Toma Cocișiu”, Școala Primară Petrisat).

**RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE PREVENIREA ȘI
ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII
ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII
AN ȘCOLAR 2021-2022**

Pentru anul școlar 2021-2022 obiectivele propuse de comisia de violență de la nivelul Școlii Gimnaziale „Toma Cocișiu” Blaj au fost:

Crearea contextului favorabil pentru readaptarea elevilor la școală după perioada de activitate on-line;
Reducerea numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acesteia;

Pregătirea antiinfracțională și anti victimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială;

Implicarea elevilor în activități de prevenire a criminalității, traficul de persoane, reducerea consumului de droguri;

Crearea grupului antibullying conform metodologiei 4343 din 27 mai 2020;

Prevenirea bullyingului prin acțiuni specifice;

Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență, infracțiunilor, corupție, discriminare prin implicarea tuturor factorilor educaționali;

Eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor fapte antisociale comise în zona unităților de învățământ;

Identificarea și combaterea faptelor de discriminare.

Pentru anul școlar 2021-2022 un aspect important, pe care au insistat conducerea școlii, dirigenții și învățătorii a fost readaptarea elevilor cu normele școlare după revenirea la școală. Nu a fost ușor să respectăm toate aceste reguli, să prevenim prin comportament adecvat exploziile de furie și neacceptare a măștii, să transformăm dorința firească a elevilor de conectare și comunicare cu respectarea tuturor cerințelor impuse de legislație. Momentele de relaxare din curtea școlii, prezența cadrelor didactice în toate momentele alături de elevi, activitățile de prevenire, consiliere, fișele de monitorizare au ajutat la îndeplinirea obiectivelor.

Am continuat și în acest an școlar, combaterea violenței în mediul on-line, prevenirea comportamentelor abuzive, disruptive din partea elevilor, dar și învățarea modalităților de protejare în mediul on-line.

Adaptarea de la activitatea directă, la cea hibridă și apoi la vacanțele „forțate” impuse de situația pandemică, numărul semnificativ de elevi și cadre didactice care au fost bolnavi, au constituit alți factori de stres la care au făcut față elevii, profesorii și părinții elevilor.

Pe două mari direcții ne-am desfășurat activitățile în acest semestru: dezvoltarea competențelor care lipsesc în cazul agresivității și managementul furiei. Ziua Toleranței, activități despre prietenie și ziua nonviolentei au fost activități desfășurate cu elevii școlii noastre. Amintim activitățile desfășurate de Petru Viorica Mihaiela, Corbean Adela Ana, Sîrbu Aurora Camelia (discuții libere și desene despre toleranță și nonviolență), Ciolan Lenuța Nicoleta, Prainer Carmen Liliana, (lecții despre prietenie Ce este prietenia? Cum alegem și păstrăm un prieten?), concurs de desene realizat de elevii secției maghiare din Petrisat, Eseuri, compuneri, poezii despre prietenie, nonviolență realizate de elevii claselor a VIII-a (Cetean Brîndușa Elena, Prainer Carmen Liliana, Gavriluț Doina) și elevii claselor a VI-a (Cleja Adriana Georgeta și Dulău Alina Maria).

O preocupare permanentă a fost menținerea stării de bine a elevilor care s-a realizat prin materiale stimulante promovate pe pagina de WhatsApp a școlii, paginile de WhatsApp a claselor.

Nici cadrele didactice nu au fost uitate pentru acestea „Carta direct” a fost o modalitate de conectare directă, de împărtășire a trăirilor, experiențelor trăite, de valorizare a experiențelor personale pentru depășirea obstacolelor apărute din cauza Covid-19, a atitudinilor de refuz a elevilor.

Pentru a facilita accesul la informații au fost realizate:

Un padlet (<https://padlet.com/doinagavrilut/i45bbvpwjjraqwd4>) cu materiale utile în activitatea de prevenire și combatere a violenței (prof. Consilier școlar Doina Gavriluț), fișe de activitate accesibile în format on-line (Ce te-a enervat <https://www.liveworksheets.com/jx1090044nj>; Acordarea feedbackului etc).

O perioadă dificilă când factorii de stres au fost accentuați de pandemie, depășită cât de bine s-a putut în aceste condiții de elevii, profesorii, părinții acestei școli.

În semestrul al doilea s-au desfășurat activități comune cu Inspectoratul de Poliție al Județului Alba, Biroul Siguranță Școlară și ANITP Alba în cadrul cărora au fost prezentate riscurile la care sunt expuse persoanele, tinerii în mediul on-line. Au fost discutate noțiunile de bullying, cyberbullying precum și consecințele acestora. Inspectorul Leah Iuliana Cornelia, a prezentat studii de caz privind traficul de persoane, modele de acțiune ale traficantilor, modalități de creștere a vigilenței și acțiunii protective. Aceste activități au fost desfășurate la clasele: a V-a B, a VI-a C, a VI-a A, a VIII-a A, B, C.

Activități de prevenire a bullyingului cu teme diverse „Ce este bullyingul?”, „Care sunt agresorii, victimele și martorii. Măsurile de intervenție” s-au desfășurat și la clasele a V-a A, a VII-a C.

Proiectul „Suflet în culori albastre” desfășurat cu elevii claselor a IV-a, a V-a C și a VIII-a, a conștientizat elevii și cadrele didactice asupra manifestărilor copiilor cu autism, a creșterii toleranței și acceptării față de elevii cu CES, care sunt bine integrați în școala noastră, a favorizat comunicarea și interacțiunea între elevi.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PROIECTE EUROPENE AN ȘCOLAR 2021-2022

Comisia pentru proiecte europene constituită la Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj la începutul anului școlar, a avut ca responsabil pe doamna profesoară Ciolan Lenuța Nicoleta și următorii membri: Staicu Laura Marinela, Bălău Mirela, Dulău Alina Maria, Cetean Brîndușa Elena.

Principalele direcții în care Comisia a acționat în anul școlar 2020-2021 au fost:

- continuarea proiectelor aflate în derulare;
- asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților;
- utilizarea oportunităților apărute în cadrul proiectelor Erasmus+;
- promovarea imaginii școlii prin diseminarea activităților de proiect desfășurate de elevii școlii.

Proiectele de parteneriat strategic Erasmus+ în domeniul educației școlare au drept scop implicarea școlilor, profesorilor și elevilor în învățarea reciprocă, schimbul de bune practici, împărtășirea unor idei, adoptarea unor noi metode de lucru, colaborarea cu toți membrii parteneriatului și nu în ultimul rând, dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză pe toată durata proiectului.

Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj, a avut în desfășurare în anul școlar 2021-2022, trei proiecte Erasmus+, proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației școlare.

Proiectul Erasmus+ 2019-1-SK01-KA229-060628_5, *Put Me in A Fairytale*, a început la data de 01 septembrie 2019 și s-a încheiat în 31 august 2022. Coordonatoarea proiectului, doamna profesoară Dulău Alina Maria și doamna profesoară Staicu Laura Marinela, au participat împreună cu elevi din școala noastră la mobilitățile organizate în cadrul acestui proiect în Slovacia, Italia, Spania, iar în luna iunie școala noastră a fost gazda ultimei întâlniri a echipelor proiectului Erasmus+.

Proiectul Erasmus+ 2019-1-ES01-KA229-064031_5, *Greener Together, Greener For Our Future*, cu perioada de implementare 01 septembrie 2019 – 31 august 2022 a avut drept scop familiarizarea elevilor cu activități specific pentru protejarea mediului. Coordonatoarea proiectului, doamna profesoară Staicu Laura Marinela și dna profesoară Dulău Alina Maria, împreună cu elevi din școala noastră, au participat la întâlnirile de proiect în Bulgaria, Spania, Italia, Turcia în anul școlar 2021-2022.

Proiectul Erasmus+ 2020-1-LT01-KA229-077958_2, *Nature's Safety: no more Selfishness*, a avut o întâlnire on-line, (din cauza pandemiei Covid s-a decis desfășurarea activităților on-line) cu elevi și profesori din țările partenere în perioada 18 - 22 octombrie 2021.

În semestrul I, în cadrul aceluiași proiect a avut loc o întâlnire on-line cu elevi din toate cele patru țări și un schimb de felicitări de Crăciun.

În semestrul al II-lea, în perioada 29 mai - 04 iunie, 7 elevi și două cadre didactice au participat la prima întâlnire de proiect în Istanbul, Turcia. S-au desfășurat activități pentru protejarea mediului, activități artistice, culturale, de informare, au aflat lucruri noi despre tradițiile și obiceiurile poporului turc și au admirat cele mai reprezentative obiective turistice. A fost o săptămână benefică pentru toți, cu activități didactice și extrașcolare interesante, o săptămână în care elevii și profesorii au demonstrat că pot înțelege și se pot adapta la medii culturale și sociale noi, că pot conlucra armonios și pot avea o bună comunicare interculturală.

Aceste proiecte Erasmus+, implementate în școala noastră, oferă elevilor, dar și profesorilor oportunitatea de a-și dezvolta competențele de comunicare, de cooperare și muncă în echipă, de descoperire a unor elemente de cultură și civilizație și de a-i învăța pe elevi să fie toleranți și să accepte diferențele culturale.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ AN ȘCOLAR 2021-2022

Întocmit în conformitate cu „Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar” ce reglementează procedura de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar, stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare, aprobată prin ordinul 6143 din 01 noiembrie 2011 și publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 824 bis din 22 noiembrie 2011.

Prezentul raport face referire la domeniile evaluării, criteriile și indicatorii de performanță din „Fișa cadru de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, înregistrând activitatea membrilor comisiei metodice de LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ.

1. Proiectarea activității

Pentru proiectarea activităților s-au studiat programele școlare în vigoare și alte documente ajutoare necesare existente în portofoliul personal, cât și cel al catedrei.

La începutul anului școlar s-au întocmit planificările calendaristice, precum și proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare și curriculumul național în vigoare, corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite. Permanent s-au identificat resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și s-au selectat activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare. Proiectarea și elaborarea materialelor didactice, a activităților cu părinții și extra curriculare s-a realizat în format electronic.

S-au realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, stabilind descriptorii de performanță, obiectivele operaționale și itemii. Proiectarea activităților extra curriculare s-au făcut corelând obiectivele curriculare cu nevoile și interesele elevilor.

2. Realizarea activității didactice

În cadrul activităților didactice s-au utilizat strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, s-au construit situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive s-au folosit, alături de metodele tradiționale, și metode moderne, activ-participative. S-au folosit mijloace moderne, CRED, TIC (prezentări Power-Point, softuri

educaționale, CD-uri, etc.) astfel ca lecțiile să fie cât mai atractive. Membrii catedrei au căutat să aducă, la diferite ore, materiale didactice pe care să le coreleze cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv-educativ și să adopte strategii variate pe parcursul orei – lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimuleze cooperarea și/sau spiritul competiției.

S-au utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneau în activitatea didactică, metodică și științifică.

S-au adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea limbii române literare și a unui limbaj corect, decent și adecvat statutului de cadru didactic; s-au utilizat manualele și auxiliarele curriculare autorizate, așa încât să se poată asigura caracterul intra și trans disciplinar al cunoștințelor.

S-a asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției - toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor s-a realizat prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări. Valorizarea activităților s-a făcut prin realizarea unor portofolii / expoziții cu lucrările elevilor, prin exemple de bună practică.

S-a participat la o serie de activități extrașcolare și extra curriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare, în acord cu nevoile colectivului de elevi. În săptămâna „Școala Altfel”, s-au organizat și realizat o serie de activități educative, acțiuni sportive și de voluntariat. De asemenea, de câte ori au fost solicitați, membrii catedrei au răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

S-au stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, s-au elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, s-au prelucrat testele și s-au identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale, dar și specifice ale disciplinei; s-au proiectat activitățile de remediere școlară; s-au prezentat și discutat rezultatele evaluării inițiale cu părinții elevilor și în comisia metodică; s-au realizat unele activități de sprijin pentru elevii cu CES.

Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-au făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare. S-au elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), însoțite de obiective. S-au elaborat testele finale, s-a făcut analiza rezultatelor acestora comparativ cu cele inițiale.

S-a asigurat transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, s-a participat la ședințe cu părinții, discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației oferite, identificarea nevoilor/așteptărilor acestora, s-au realizat corecții în funcție de așteptările acestora. Pentru a menține relația familie-școală s-au oferit în cadrul ședințelor cu părinții informații periodice referitoare la progresul fiecărui elev, comportamentul social al acestora, când au apărut anumite situații problematice (lipsa de responsabilitate, regres la învățatură...), s-a căutat împreună rezolvarea.

4. Managementul clasei de elevi

În clase, s-au afișat, prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, s-a intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, s-au consiliat în permanență elevii, s-au prezentat procese-verbale cu normele de securitate și comportare în clasele de curs. Pentru o mai buna organizare a colectivului de elevi, s-au trasat anumite responsabilități elevilor, s-au impus reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai plăcut.

S-a asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, s-au selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; s-a recomandat implicarea

tuturor elevilor, fără discriminare, în activitățile de învățare, s-au antrenat în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare sau proveniți din medii defavorizate.

Ținând cont de egalitatea de șanse, s-a aplicat învățarea centrată pe elev și s-au folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu CES, colaborând cu profesorul itinerant, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe s-a realizat program de remediere.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Pregătirea profesională a colegilor este o preocupare permanentă. În acest sens, colega Gherghin Delia a obținut gradul didactic I, iar profesoarele Dulău Alina Maria și Avrămuț Silvana au participat la cursurile organizate de CCD, în colaborare cu Ministerul Educației, obținând certificat de atestare CRED, de asemenea, au finalizat instruirea organizată de Corpul Național al Experților în Evaluarea Didactică.

La activitățile Comisiei Metodice și ale Cercului Pedagogic au fost prezenți toți membrii catedrei, au participat întotdeauna la discuții, la interasistențe, s-au realizat materiale (referate, fișe de lucru – RED).

S-au realizat integral și la timp atribuțiile stabilite prin fișa postului. S-a participat la cursuri de perfecționare și s-au valorificat competențele științifice, didactice și metodice obținute.

S-au aplicat în activitatea didactică cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, s-a insistat pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și evaluare a elevilor.

Toți membri catedrei au contribuit la respectarea regulamentului școlar și intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securității elevilor, prin supravegherea și corectarea permanentă a comportamentelor elevilor atât pe durata pauzelor, cât și în timpul orelor, prin planificarea și organizarea unor activități referitoare la prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase, prin instruirea elevilor cu privire la normele de securitate și protecție personală, prin monitorizarea stării de curățenie a sălii de clasă și a școlii.

S-a promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și a ofertelor educaționale.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare

Membrii catedrei au contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare prin participarea la Olimpiada de Limba și Literatura Română – faza locală, zonală și județeană.

REZULTATELE OLIMPIADEI JUDEȚENE DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PROF. GHERGHIN DELIA
COMANDAȘU-SOARE STEPHANIE ELENA, PREMIUL I
CĂPĂLNEAN CAMELIA, MENȚIUNE
CĂTĂUȚĂ ANDREI, MENȚIUNE

PROF. DULĂU ALINA MARIA
SÂRBU DIANA ALEXIA - 82,50

Au participat la întocmirea subiectelor, au supravegheat și corectat lucrările și, implicit, au pregătit elevii suplimentar în vederea participării la aceste concursuri, precum și pentru Evaluarea Națională – clasa a VIII-a.

Există o colaborare strânsă și permanentă între membrii catedrei și restul corpului profesoral, pentru o cât mai bună promovare a școlii.

Colaboram în permanență cu organele abilitate în menținerea disciplinei în școală și combaterea violenței.

- Aspecte de îmbunătățit (la nivel global):

În urma analizei rezultatelor se impun următoarele măsuri:

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- elaborarea testelor de evaluare la clasă după modelul celor standardizate pentru a-i familiariza pe elevi cu structura acestor subiecte;
- proiectarea secvențelor de învățare cu accent pe standardele de performanță;
- realizarea și respectarea planurilor remediale individualizate;
- identificarea de strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor;
- păstrarea unei legături permanente între cadre didactice și familiile elevilor pentru informarea acestora în legătură cu progresul școlar;
- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, atât în cadrul orelor de limba română, cât și la dirigenție, limbi străine, cultură civică, istorie etc., discipline care permit astfel de activități;
- construirea de instrumente de evaluare asemănătoare celor de la EN 8 în cadrul comisiei metodice.

- ANALIZA SWOT A REZULTATELOR EVALUĂRILOR NAȚIONALE

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională, permite descrierea detaliată a problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii, dar și reliefa succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea aprofundată a elementelor de fonetică, vocabular și semantică; • identificarea relativ corectă a părților de vorbire și a părților de propoziție și discriminarea acestora; • identificarea corectă modurilor de expunere prezente într-un text dat / citat – narațiunea, descrierea, dialogul, monologul; • formularea corectă a ideilor principale dintr-un text sau de redactare a unei compuneri • redactarea corectă a unei creații personale pornind de la textul dat; • identificarea noțiunilor literare pe diverse fragmente de texte literare; • identificarea corectă a procedeelelor de expresivitate artistică. 	<ul style="list-style-type: none"> • probleme de ortografie și punctuație; • însușirea precară a elementelor de fonetică și vocabular; • dificultăți de identificare a părților de vorbire și a părților de propoziție și de discriminare a acestora; • dificultăți de exprimare corectă, coerentă, expresivă și adecvată diferitelor tipuri de texte pe care trebuie să le redacteze; • dificultăți de identificare a valorii expresive și a semnificației unor figuri de stil din textele literare; • probleme de comentare / interpretare sumară a unor secvențe textuale; • însușirea mai puțin temeinică a structurii și a tehnicii de redactare a compunerilor narative, descriptive și dialogate; • dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată; • dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.

- Măsuri de ameliorare propuse la nivelul unității de învățământ;
- Se va realiza un program de pregătire suplimentară, conform unui orar stabilit;
- Se va face o planificare riguroasă a recapitulării materiei din clasele V-VIII, evaluarea realizându-se prin aplicarea itemilor specifici Evaluării Naționale la sfârșitul fiecărei unități de învățare;
- Rezolvarea de teste cu structura asemănătoare testelor;

• Se va lucra diferențiat, organizându-se grupe pentru predare-învățare, astfel: grupe remediale și grupe de performanță.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBI MODERNE AN ȘCOLAR 2021-2022

Date generale privind structura catedrei:

<i>Membrii catedrei</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Grad. didactic</i>	<i>Structura catedrei (nr. ore primar și gimnaziu)</i>	<i>Dirigenție</i>
Ciolan Lenuța Nicoleta	Limba engleză	I	5 ore primar, 17 ore gimnaziu	Cls. a V-a A
Marcu Mihaiela	Limba engleză	I	7 ore primar, 15 ore gimnaziu	Cls. a VI-a A
Cetean Brîndușa Elena	Limba franceză	I	-ore primar, 22 ore gimnaziu	Cls a VIII-a A
Gherghin Delia	Limba engleză	II	2 ore primar	Cls a VII-a A

Proiectarea eficientă a curriculumului

La începutul anului școlar, s-a stabilit cadrul general de organizare a activității profesorilor din cadrul catedrei. În luna septembrie 2021 profesorii au participat la consfăturile cadrelor didactice, desfășurate în format on-line. Toți membrii catedrei au întocmit planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare. Astfel, activitățile de învățare - îndeosebi sub raportul conținutului, al formelor de organizare și al metodologiei didactice – au fost proiectate și adaptate la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu fiecărui elev în parte. Doamnele profesoare Marcu Mihaiela și Ciolan Lenuța Nicoleta au elaborat și susținut disciplina opțională *Read and Discover* la clasele a V-a B, C și a VI-a B, C.

Rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar

Pe parcursul semestrului I și II, majoritatea elevilor și-au însușit conținuturile prevăzute de programa școlară în vigoare, au realizat progrese vizibile în dobândirea unor competențe, abilități, acestea oglindindu-se în rezultatele bune și foarte bune obținute la sfârșitul semestrului. Sunt și elevi care și-au însușit doar nivelul minimal al programei școlare, promovând anul școlar cu media 5 și de aceea sunt necesare desfășurarea unor activități remediale de aprofundare și de accesibilizare a conținuturilor în anul școlar următor. Unii elevi care au înregistrat un număr mare de absențe, au situația neîncheiată la limba engleză și franceză la sfârșitul anului școlar (dar și la alte discipline): Halas Silviu (cls a VI-a A), Iancu Florin (VI A), Faghiura Isaura (VI B).

Pe parcursul anului școlar *evaluarea*, în cadrul orelor de limbi moderne, s-a realizat printr-o gamă variată de metode, mijloace (fișe de lucru, teste, probe orale proiecte, referate).

Olimpiade și concursuri școlare

Olimpiada de Limba engleză faza județeană:

Comandașu-Soare Stephanie Elena, clasa a VII-a A - Premiul I, prof. coordonator Ciolan Lenuța Nicoleta
Răuțu Andreea, clasa a VIII-a B - Mențiune, prof. coordonator Ciolan Lenuța Nicoleta
Berghean Dariana, clasa a VIII-a A - participare, prof. coordonatori Marcu Mihaiela și Ciolan Lenuța Nicoleta
Căpîlnean Camelia, clasa a VII-a A - participare, prof. coordonator Ciolan Lenuța Nicoleta

Olimpiada de Limba engleză faza națională:

Comandașu-Soare Stephanie Elena, clasa a VII-a A - participare, prof. coordonator Ciolan Lenuța Nicoleta
Concurs național de Limba engleză SHAKESPEARE SCHOOL - diplomă de participare, Comandașu-Soare

Stephanie Elena - clasa a VII-a A.

Activități de perfecționare științifică și metodică

Curs de formare - Mentorat pentru cariera didactică, PROF 1, organizat de Universitatea Dunărea de Jos, Galați, 22.10.2021-7.01.2022 (30 credite, 120 de ore) prof. Ciolan Lenuța Nicoleta

The 2021 Annual FISCHER Conference for English Language Teachers

Proiect educativ la nivelul școlii 9 Mai- Ziua Europei, mai 2022. (Ciolan Lenuța Nicoleta, Marcu Mihaela, Cetean Brîndușa Elena)

Proiect educativ interșcolar - *Stop Cyberbullying*. (Ciolan Lenuța Nicoleta)

Participare Proiect educativ internațional - *Împreună pentru educație* (Ciolan Lenuța Nicoleta)

Publicare articol în revista *Constructivism în educație* - Editura Edudel (Ciolan Lenuța Nicoleta)

Publicare RED (4 resurse diferite)

Propunător de subiecte la Olimpiada de Limba Engleză, faza județeană (Ciolan Lenuța Nicoleta, Marcu Mihaela)

Profesor evaluator la Olimpiada de Limba Engleză, faza județeană (Ciolan Lenuța Nicoleta)

Profesor însoțitor la Olimpiada de Limba engleză, faza națională (Ciolan Lenuța Nicoleta)

Webinarii, cursuri on-line - prof. Cetean Brîndușa Elena, Marcu Mihaela, Ciolan Lenuța Nicoleta

Ziua francofoniei, martie 2022 (Cetean Brîndușa Elena)

Participare la Cercul pedagogic al profesorilor de limba engleză, franceză în data de 04 noiembrie 2021 - referat prezentat de prof. Ciolan Lenuța Nicoleta (Rolurile profesorului în activitatea didactică) și în 12 aprilie 2022, prof. Ciolan Lenuța Nicoleta - referat.

Participare simpozion *Dascăli emerțiți* - prof. Ciolan Lenuța Nicoleta

Activități necuprinse în catedră

Doamna profesoară Ciolan Lenuța Nicoleta este membru al Consiliului de Administrație al școlii, profesor metodist la nivelul ISJ Alba și membru în Consiliu Consultativ al ISJ Alba.

Doamna profesoară Marcu Mihaela este responsabilă Asociației părinților din școala noastră.

Participare simpozion *Dascăli emerțiți* - prof. Ciolan Lenuța Nicoleta

Parteneriate școlare inițiate de către membrii catedrei și avizate de directorul școlii

Acord de parteneriat inițiat de prof. Ciolan Lenuța Nicoleta și Cădar Silviu Ioan cu Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj pentru realizarea unei activități comune „Cyberbullying”.

Activități extrașcolare organizate împreună cu Biblioteca Municipală „Școala Ardeleană” Blaj și Muzeul de Istorie „Augustin Bunea” Blaj.

Implicarea membrilor catedrei în derularea unor proiecte / programe

Nature's Safety - proiect de mobilitate școlară Erasmus+, prof. coordonator Ciolan Lenuța Nicoleta, manager de proiect Bălău Mirela: întâlnire de proiect on-line 18 - 22 octombrie 2021, Christmas Cards - schimb de felicitări de Crăciun cu țările partenere.

În perioada 29 mai - 04 iunie a avut loc în Istanbul, prima întâlnire de proiect Erasmus+ *Nature's Safety No More Selfishness*. 7 elevi și două cadre didactice (Ciolan Lenuța Nicoleta și Bălău Mirela) au participat la această mobilitate.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE AN ȘCOLAR 2021-2022

I. OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL CATEDREI MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

1. Optimizarea activității la nivel de comisie prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.
2. Eficientizarea activității la nivel de catedră (arie curriculară).

3. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul unității de învățământ.
4. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat /adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/ grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.).
5. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a VI-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a
6. Asigurarea la nivelul unității de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale.
7. Creșterea calității actului instructiv – educative competențelor de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare.

II. STATISTICĂ – RESURSE UMANE

Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Nr. crt.	Nume și prenume	Disciplina	Grad didactic	Statut
1.	Antoniade Lucian Ioan	Matematică	I	Titular
2.	Dulăcioiu Lucian Eugen	Matematică	I	Titular
3.	Szekeli Andrea Remenyke	Matematică	II	Titular
4.	Coman Marinela	Chimie / Fizica	I	Titular
5.	Popa Monica Adriana	Chimie / Fizica	I	Titular
6.	Poptelecan Călin Ioan	Biologie	I	Titular
7.	Staicu Laura Marinela	TIC	I	Titular

III. ANALIZA CALITĂȚII

1. Calitatea activității de predare-învățare:

- curriculumul aplicat;
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate;
- instrumentele de evaluare utilizate;
- rezultatele elevilor la evaluările naționale.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- actul educative este asigurat de profesori calificați	- elevi cu interes scăzut față de învățatură	- situațiile financiare ale familiei lor din care provin cei mai mulți elevi
-cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare	- absenteismul elevilor	- ambii părinți lucrează, copii rămân nesupravegheați
- 5 dintre profesori au peste 20 de ani vechime	- părinți care nu sunt preocupați de rezultatele școlare ale copiilor	- mulți elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate

2. Examenе naționale

- analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente – nu au fost diferențe între notele obținute la EN și notele obținute la clasă

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- profesorii fac pregătiri suplimentare cu elevii din clasele a VIII -a	- nu se prezintă toți elevii la aceste pregătiri suplimentare	- elevii nu se pregătesc temeinic pentru aceste examene

Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

- Elevii școlii noastre au participat la Olimpiada de Matematică – faza locală și la Concursurile de Matematică ARISTOTEL ON-LINE – la nivel primar și gimnazial.

IV. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

- Membrii comisiei participă la activitățile organizate de CCD și la activitățile comisiei;
- Unul din membrii este înscris la Gradul didactic I.

V. ALTE ACTIVITĂȚI

- Au fost întocmite documentele școlare (planificări, proiecte pe unități de învățare, etc.);
- S-au planificat și s-au desfășurat interasistențe și ședințe de catedră;
- Au fost elaborate, administrate și analizate testele inițiale la disciplinele matematică și fizică;
- Au fost elaborate, administrate și analizate testele sumative la sfârșitul semestrului I;
- Referat – Strategii de învățare activă și interactivă. Învățarea centrată pe rezolvarea de problem - prof. Szekeli Andrea Remenyke;
- Membrii comisiei au participat la consfătuiri, cercuri metodice la nivel județean;
- Au fost realizate ore de pregătire suplimentară în vederea obținerii unor rezultate mai bune la examenul de Evaluare Națională la disciplina matematică.

VI. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Baza materială din laboratoarele școlare – fizică, chimie, biologie – îi ajută pe profesori la realizarea unor ore de predare atractive pentru elevi;

Perfecționarea continuă a profesorilor din această comisie metodică, face ca aceștia să îmbine cu succes metodele clasice de predare – învățare – evaluare, cu noile metode centrate pe elev și mai ales cu cele care folosesc instrumente TIC.

PUNCTE SLABE

Migrarea unuia sau a ambilor părinți în străinătate, în căutarea unui loc de muncă mai bun și lăsarea copiilor în grija unor tutori – de cele mai multe ori bunici bătrâni și bolnavi – face ca mulți dintre acești elevi să abandoneze școala, uneori foarte devreme;

Una din părțile resursei umane – elevii – prezintă un interes din ce în ce mai redus față de școală și de ceea ce oferă ea pentru viitorul lor.

OPORTUNITĂȚI

Crearea a tot mai multe site-uri educaționale cu programe ce ușurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale ceea ce duce la o mai bună înțelegere de către

elevi a noțiunilor predate;

Existența auxiliarelor care vin în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea unei mai bune pregătiri.

AMENINȚĂRI

- Creșterea, atât la elevi cât și la părinții acestora, a dezinteresului față de școală și de tot ceea ce presupune aceasta;
- Numărul din ce în ce mai redus de elevi, ceea ce conduce nemijlocit la reducerea multor posturi de cadre didactice.

Recomandări:

Continuarea pregătirilor suplimentare a elevilor în vederea obținerii de rezultate mai bune la examenele naționale.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI OM ȘI SOCIETATE ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Structura comisiei metodice a profesorilor care predau disciplinele acestei comisii, în anul școlar 2021-2022, a fost următoarea: 10 cadre didactice, din care 7 titulare, 1 consilier școlar, 1 cadru didactic suplinitor calificat, 1 cadru didactic suplinitor necalificat. Componența comisiei a fost următoarea:

1. **Cârnaț Mona Carmen** - prof. istorie-educație socială, titular, responsabilul comisiei;
2. **Fer Titiana** - prof. religie-geografie, titular, secretarul comisiei;
3. **Gavriliuț Doina** - prof. consilier școlar;
4. **Borcea Ioan** - prof. arte plastice, titular;
5. **Cleja Adriana Georgeta** - prof. religie ortodoxă, titular;
6. **Suciu Andrea Maria** - prof. religie greco-catolică, titular;
7. **Dulău Alina Maria** - prof. limba română + religie ortodoxă, titular;
8. **Ungureanu Ionela** - prof. muzică, suplinitor calificat;

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat pe baza unui plan managerial care a fost întocmit la începutul anului școlar. Activitățile instructiv-educative propuse au condus la rezultate eficiente în planul învățării. Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții ale cadrelor didactice, bazate pe:

- cunoașterea colectivelor de elevi;
- utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative, cu caracter compensator, de natura ameliorativ-constructivă;
- interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
- dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-cadru didactic și elev-cadru didactic;
- motivație și interes pentru adaptarea și dezvoltarea prestigiului organizației noastre furnizoare de educație;
- deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme.

Planul managerial al comisiei metodice **Om și societate** a avut următoarele ținte strategice:

- a) *Întocmirea judicioasă a documentelor de planificare și proiectare didactică;*
- b) *Ridicarea nivelului de pregătire și de perfecționare a profesorilor prin cursuri și programe de formare;*
- c) *Implicarea profesorilor în realizarea lecțiilor model de înaltă ținută, precum și a activităților extracurriculare;*
- d) *Practicarea unui schimb informațional și metodic prin acțiunile de interasistențe și asistențe;*

- e) Pregătirea elevilor pentru performanță și succes școlar (olimpiade, concursuri școlare);
- f) Întocmirea planului de măsuri pentru remedierea unor deficiențe apărute pe parcursul traseului de predare-învățare;
- g) Atragerea familiilor într-un parteneriat educațional eficient.

Ca urmare a atingerii țințelor stabilite s-au obținut următoarele rezultate:

I. Întocmirea judicioasă a documentelor de planificare și proiectare didactică:

Toți profesorii, membri ai comisiei, și-au elaborat documentele de planificare, proiectare și evaluare didactică, din perspectivele noului metodic impus în noua situație de formare și de pregătire a viitorului cetățean. Există în fiecare dascăl elementul de creativitate care duce la personalizarea proiectării, în funcție de potențialul intelectual, de zestrea de abilități și deprinderi specifice fiecărui colectiv în parte. Profesorii au elaborat graficul activităților impuse, dar în același timp s-au impus prin gradul de originalitate, deschidere către prezentul în educație.

Parcursul programelor curriculare s-a realizat conform planificărilor calendaristice întocmite.

Profesorii au fost preocupați de pregătirea testelor inițiale. În săptămânile 1-2 din luna septembrie 2021, membrii comisiei au recapitulat materia anului precedent, după planurile de recapitulare stabilite anterior. Au fost întocmite teste inițiale, conform cerințelor stabilite în metodologia privind evaluarea inițială, care au fost validate la nivelul comisiei metodice. Administrarea testelor inițiale s-a făcut conform planificărilor la nivelul școlii. Testele inițiale, au constituit un punct de plecare în vederea construirii unui demers reglator, care să răspundă nevoilor identificate, odată cu analiza lor în comisia metodică. Rezultatele testelor au fost prezentate elevilor și au fost corespunzător interpretate. Ca urmare a rezultatelor constatate s-au stabilit modalitățile de abordare a acestora, respectiv realizarea planurilor individuale de învățare, în vederea remedierii dificultăților și asigurarea progresului școlar al elevilor. Au aplicat teste inițiale la clasele la care predau, următoarele cadre didactice: **Prof. Cârnaț Mona-Carmen și Prof. Fer Titiana.**

La nivelul comisiei au fost întocmite și prezentate referate, urmate de discuții și dezbateri:

- *Proiectarea didactică - modalități și posibilități de realizare*, **Prof. Sucișu Andrea Maria**;
- *Testarea inițială stabilește măsuri pentru obținerea calității*, **Prof. Cârnaț Mona-Carmen**;
- *Stilurile de învățare*, **Prof. Gavriliuț Doina**;
- *Strategii pentru dezvoltarea motivației*, **Prof. Fer Titiana**;
- *Rolul rugăciunii în viața elevului*, **Prof. Cleja Adriana Georgeta**;

Dezbaterile au fost urmate de măsuri care au contribuit pe parcursul anului școlar la îmbunătățirea metodelor de predare în sensul atragerii elevilor în însușirea cunoștințelor.

II. Ridicarea nivelului de pregătire și perfecționare a profesorilor prin cursuri și programe de formare:

În fiecare membru al comisiei metodice a existat interesul și deschiderea către perfecționarea profesională, prin participarea la Consfăturile cadrelor didactice, la activitățile organizate în cercurile pedagogice desfășurate pe specialități, la cursuri de formare și simpozioane județene și naționale cu tematici atractive prin actualitatea problemelor pe care le-au dezvoltat în seminarii, dezbateri, prelegeri și ateliere de lucru. Exemplificări de perfecționări:

Perfecționări prin intermediul activităților susținute în cadrul comisiei metodice - toate cadrele didactice membre ale comisiei.

Perfecționarea prin intermediul activităților desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice - toți membrii comisiei au demonstrat seriozitate și promptitudine în participarea la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice.

Perfecționarea prin intermediul participării la conferințe, simpozioane: **Prof. Gavriliuț Doina, Prof. Cleja Adriana Georgeta, Prof. Fer Titiana, Prof. Borcea Ioan, Prof. Cârnaț Mona-Carmen, Prof. Sucișu Andrea Maria** au susținut comunicări la simpozioane și conferințe județene sau naționale.

Perfecționarea prin participarea la cursuri de formare „Competențe crescute pentru cadrele didactice” - toate cadrele didactice membre ale comisiei.

Desfășurarea unor activități la nivelul ISJ, Prof. Cleja Adriana Georgeta, Prof. Gavriluț Doina - membre în corpul metodiștilor ai ISJ Alba.

III. Implicarea profesorilor în realizarea lecțiilor model, de înaltă ținută, precum și la activitățile extra curriculare:

Toți membrii comisiei metodice au demonstrat seriozitate și promptitudine în participarea la activitățile desfășurate în cadrul comisiei metodice, prestația lor fiind dominant activă, luările de cuvânt sau materialele prezentate constituind secvențe didactice în deplin acord cu tematica pusă în discuție sau declinată practic de propunător.

Lecțiile desfășurate de către profesori au fost pregătite cu toată responsabilitatea, au fost pregătite fișe de lucru care au ajutat munca elevului, dar și teste. Prin testele de toate tipurile aplicate pe tot parcursul anului școlar, elevii au fost evaluați corespunzător și la toate nivelurile, dar un rol important s-a acordat și autoevaluării.

În cadrul lecțiilor deschise profesorii au dat dovadă de tact pedagogic, alături de o bună pregătire de specialitate, sporind interesul elevilor. Metodele aplicate de profesori au fost atractive și diversificate, dezvoltând astfel la elevi gândirea proprie, rapiditate și mobilitate în gândire.

La nivelul fiecărui colectiv de elevi s-au organizat activități extra curriculare, judicios selectate și proiectate, prin ele profesorii continuând de fapt actul de predare-învățare început la nivel de clasă. Elevii școlii s-au putut bucura de momente deosebite trăite în timpul unor activități reunite în cadrul unor parteneriate educaționale, profesorii cei mai implicați fiind: **Dulău Alina Maria, Cârnaț Mona-Carmen, Cleja Adriana Georgeta, Suciua Andrea Maria, Fer Titiana, Gavriluț Doina.**

Serbări școlare, spectacole de Crăciun, 24 Ianuarie, 8 Martie, etc, activități de voluntariat, vizite, excursii- toți membrii comisiei s-au implicat în desfășurarea lor.

IV. Practicarea unui schimb informațional și metodic prin acțiunile de interasistențe și asistențe:

Tot în sensul cunoașterii unor noi profile de lecții moderne, de informare și consiliere metodică, membrii comisiei au realizat activități de asistență și de interasistențe, ocazii deosebite pentru comunicarea directă a unor achiziții și experiențe didactice.

În cadrul comisiei metodice s-a avut în vedere permanenta legătură a cadrelor didactice cu colegii din celelalte comisii metodice, dar și cu învățătoarele, tocmai pentru a realiza o bună integrare a elevilor și o mai bună adaptare a acestora la intrarea în ciclul gimnazial.

V. Atragerea familiilor într-un parteneriat educațional eficient:

Triunghiul educațional școală – elev - familie și-a definit dimensiunile reale în cadrul unor activități comune la care părinții au avut o participare directă, o ocazie propice în sensul conștientizării și implicării în formarea și dezvoltarea profilului personalității propriului copil.

Comisia metodică **OM ȘI SOCIETATE** a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze VALORI ale unei echipe adevărate, bazate pe:

- Creativitate;
- Conștiințiozitate;
- Respect;
- Toleranță;
- Comunicare bilaterală eficientă;
- Spirit de echipă;
- Profesionalism.

REFLECȚIE ASUPRA NEÎMPLINIRILOR:

Există loc de mai mult și mai bine asupra inițiativelor comune;
Munca de educare a familiei în spiritul deschiderii și încrederii spre școală trebuie să promoveze noi strategii;
Vorbim prea timid despre „Noi” și popularizăm la fel de timid rezultatele muncii;
Mai avem încă de studiat, „partea goală a paharului” în ceea ce privește managementul calității;
Există încă potențial creativ neprelucrat și neimplicat în problema soluționării și gestionării calitative a unor situații.

OPORTUNITĂȚI:

S-a conturat și exista deja o echipă ce își dorește eficiență și reușită, care poate face pași și mai hotărâți spre reușită;
Existența unor interese comune în ceea ce privește intenționalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctate de performanțe.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

Disponem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați să desfășoare activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
Calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
Colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei
Deschidere spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă
Folosirea de metode și strategii moderne, activ-participative, adaptate la specificul clasei
Activități extra curriculare și extrașcolare de calitate

Puncte slabe:

Catedra **OM ȘI SOCIETATE** este singura catedră din școală care nu dispune de un cabinet, o săliță pentru materialele didactice, un copiator, un videoproiector, un computer sau un laptop;
Dificultăți în asigurarea unei frecvențe ridicate la cursuri a elevilor în unele clase;
Lipsa manualelor la unele discipline și folosirea în mare parte a unor manuale uzate din cauza transmisibilității excesive, la alte discipline de învățământ;

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT AN ȘCOLAR 2021- 2022

Este bine cunoscut faptul că și sportul, ca toate disciplinele, contribuie foarte mult la dezvoltarea, armonioasă, în timp, a unui copil. Pornind de la cunoscutul proverb „mens sana în corpore sano”, ca „minte sănătoasă în corp sănătos”, catedra de educație fizică și sport (formată din profesorii: Prainer Carmen Liliana, Ionescu Nicolae Mihai, Cădar Silviu Ioan) a urmărit și continuă să urmărească dezvoltarea capacităților coordonative, a preciziei, a echilibrului, a orientării spațiale, a vitezei, a dezvoltării generale, favorizarea orientării spre structurile școlare specializate prin practicarea sporturilor, toate acestea conducând la o bună formare a personalității unui copil. Acesta este orientat, prin mers, alergare, săritură, la dobândirea unor procese de socializare, de integrare în comunitate, de respingere a adversarului, de a forma noi prietenii, bazate pe încredere, competență loială și învingerea pornirilor negative. La școala noastră se urmărește dezvoltarea armonioasă a copilului, încă de la o vârstă fragedă, promovarea sporturilor de performanță și evaluarea acestora, dezvoltarea deprinderilor practice și popularizarea

acestora, fapt dovedit prin numărul mare de sportivi promovați și selecționați la echipele de performanță. De remarcat este faptul ca în urma parteneriatelor pe care le avem la catedră cu școli din localitate și din alte orașe: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alba Iulia și cu alte instituții, în activitatea sportivă au fost implicați un număr mare de elevi. Activitatea catedrei de educație fizică și sport din școala noastră a oferit posibilitatea reală a unei largi consultări între profesori și a unui schimb de experiență bogat în probleme speciale ale responsabilităților lor, terenul unei intense munci creatoare în rezolvarea problemelor de educație, prin îmbinarea armonioasă a unor preocupări teoretice cu tendința îmbunătățirii activității practice de fiecare zi. Faptul că activitățile teoretice (referate, proiecte de lecții) au alternat cu activitățile practice (lecții demonstrative, competiții și concursuri sportive) au făcut plăcută și utilă munca profesorilor.

Activitatea comisiei a purtat pecetea actualității, adică a luat în dezbatere probleme care frământă în mare măsură activitatea profesorului zilelor noastre. S-a luat în dezbatere în principal apariția noilor programe școlare la clasele P-IV și V-VIII, profesorii fiind preocupați de revizuirea planificărilor și refacerea acestora în conformitate cu noua programă, în special cu problemele ce privesc evaluarea la clasele P-VIII precum și propuneri de către profesori de ore opționale la aceste clase. O problema importantă dezbătută în cadrul catedrei o constituie selecția, testele inițiale, finale, analizându-se și calendarul competițional pentru anul școlar 2021-2022. Fiecare membru al comisiei și-a adus aportul la buna desfășurare a activității acesteia, susținând activități cum sunt:

Evaluarea în lecția de educație fizică Ionescu Nicolae Mihai;

Lecție demonstrativă: Prainer Carmen Liliana;

Referat: Sistemul de evaluare la clasele P-IV - Cădar Silviu Ioan;

Cercul pedagogic Sem. II - desfășurat în școala noastră.

Profesorii s-au implicat de asemenea în activităților educative care s-au desfășurat conform planificării, elevii fiind notați în urma testărilor prevăzute de sistemul național de evaluare în Sem I.

În ceea ce privește activitatea competițională, toți membrii catedrei au desfășurat o bună activitate de pregătire a elevilor pentru toate competițiile care s-au desfășurat:

- concursuri la nivel de școală (atletism, ștafete, crosuri), clasele P-IV

- jocuri sportive (fotbal, baschet, volei, mini volei) clasele I-IV și V-VIII.

În organizarea și desfășurarea acestor activități au fost implicați toți membrii comisiei metodice.

- concursuri sportive în cadrul proiectelor de parteneriat educative și activități educaționale

Rezultate bune s-au obținut la toate concursurile la care a participat școala noastră, oficiale și neoficiale. Acești sportivi, este de la sine înțeles, n-ar fi putut niciodată să ajungă la aceste rezultate, dacă sportul lor efectuat în afara orelor de program, nu ar fi fost început la școală, în cadrul orelor cu o tematică bine încheată.

Cele mai bune rezultate au fost obținute în cadrul ONSS la următoarele ramuri sportive:

Volei local

- locul II fete

- locul I baschet băieți

LOCUL I ZONA CROS

Tenis de masă, șah zona:

- Locul II, băieți, fete

- Cros primar Locul I, II, III

În astfel de condiții, toți membrii catedrei au acordat atenție deosebită claselor P-IV, V+VIII încercând să atragem un număr cât mai mare de elevi în procesul de practicare a exercițiului fizic, elevii fiind implicați în multe concursuri specifice vârstei lor. Cu o parte dintre acești elevi s-a lucrat diferențiat în funcție de calitățile pe care le au cât și problemele existente, vârstă, sex, nivel de pregătire. Au fost întocmite programa de opțional șah și mini volei.

Nu se poate niciodată spune că formarea și dezvoltarea corporală este de ajuns, chiar practicând un sport de la o vârstă fragedă. Formarea unei generații fără complexe, cu încredere în viitor, armonios dezvoltate, va dura, în timp, dar constituie motorul activității tuturor cadrelor didactice. Preocuparea pentru

lărgirea sferei de activitate ale elevilor contribuie la atingerea scopului educației actuale: trupa de dans, echipe competitive de handbal, baschet și introducerea jocului de badminton în școală.

**RAPORT DE ACTIVITATE AL GRUPEI
ÎNVĂȚĂTORILOR CARE AU PREDAT LA
CLASELE a I A, a I B Step by Step, a II-a A, a-II-a B Step by Step, clasele primare,
secția maghiară Petrisat
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021- 2022**

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în anul școlar 2021 - 2022. (Clasele I A, IB Step by Step, a II-a A, a-II-a B Step by Step, clasele primare, secția maghiară Petrisat)

CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării trans disciplinare și trans curriculare a conținuturilor programelor școlare

Până în momentul de față fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Astfel activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

1. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extra curriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare clasa organizând activități în maniera proprie; având în vedere organizarea acestora on-line.

2. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Este de remarcat susținerea părinților, ceea ce privește finanțarea participărilor acolo unde este cazul, legătura școală - familie fiind una optimă.

3. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității.

În anul școlar 2021/2022, comisia metodică și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup (utilizarea calculatorului);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități on-line;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice, materiale sanitare;
- Colaborarea școală - familie.

RECOMANDĂRI

- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, lectură suplimentară etc.);
- Implicarea părinților în activitatea educațională, față în față și on-line unde a fost cazul;
- Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- Acordarea unei importanțe deosebite procesului de predare - învățare - evaluare.

PUNCTE TARI

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toți învățătorii. Au fost elaborate planificările calendaristice semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei am constatat că materia a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ - participative.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate on-line, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

PUNCTE SLABE

- Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;
- Mediul de proveniență al unor elevi este unul cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților.

RECOMANDĂRI

- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, lectură suplimentară etc.);
- Implicarea părinților în activitatea educațională;
- Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- Acordarea unei importanțe deosebite procesului de predare – învățare – evaluare.

RAPORT DE ACTIVITATE AL GRUPEI ÎNVĂȚĂTORILOR CARE AU PREDAT LA CLASELE PREGĂTITOARE, a III-a și a IV-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2021- 2022

În anul școlar 2021-2022, învățătoarele care au predat la clasele pregătitoare, a III-a și a IV-a au fost duse la îndeplinire obiectivele și activitățile propuse pentru acest an școlar.

Proiectarea activității la nivelul claselor pregătitoare, clasa a III-a și clasa a IV-a, a avut ca scop formarea de competențe și abilități, dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării trans curriculare, trans disciplinare a conținuturilor programelor școlare.

Au fost aplicate evaluările inițiale la sfârșitul perioadei de recapitulare, de la începutul semestrului I, iar rezultatele au fost analizate împreună cu toate învățătoarele. Până la sfârșitul anului școlar, cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Astfel, activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale și au fost prezentate periodic părinților.

S-au desfășurat ore de pregătire pentru elevii care au participat la diferite concursuri școlare, ore pregătire suplimentară și activități remediale cu elevii, ore de consiliere cu părinții și în anumite situații, vizite la domiciliul copiilor. Majoritatea elevilor și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele dobândite fiind la un nivel bun. Totuși, există și elevi care provin din familii cu probleme (sociale, financiare, monoparentale etc), elevi cu CES, elevi cu un comportament agresiv și la sfârșitul semestrului sunt corigenți sau înregistrează un număr mare de absențe. Aceste situații variate pot constitui oricând un factor major de risc în calea dezvoltării personale al acestor elevi.

În cadrul activităților curriculare și extra curriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În anul școlar 2021-2022, învățătoarele și de cele mai multe ori și elevii claselor la care acestea predau (a II-a, a III-a și a IV-a) au fost implicați în derularea unor activități educative extrașcolare și extra curriculare multiple, cum ar fi:

- participarea la Consfăturile cadrelor didactice din învățământul primar – septembrie 2021, la activitatea Cercului pedagogic al învățătorilor, desfășurată în luna noiembrie 2021, la activitățile Cercului pedagogic, desfășurate în mediul on-line – iunie 2022;

- participarea la concursuri:

*Concursul Național „Comper”;

* Concursul „Gazeta matematică”;

* Concursul „Performer-la școală și în viață”;

*Concursurile Editurii „Nomina”;

- masă rotundă pe tema evaluărilor inițiale și prezentarea rezultatelor și analiza acestora;

- marcarea unor evenimente importante cum ar fi: „Ziua educației”, Ziua Națională a României, Serbarea de Crăciun, Ziua poetului național, Mihai Eminescu, Ziua Unirii - 24 ianuarie, sărbătorirea a „Primele 100 zile

de școală ale clasei a III-a” etc;

- participarea de către elevi și învățătoare la proiecte educative la nivel de școală, la nivel local, județean și național și participarea învățătoarelor la activitățile desfășurate, în școala noastră dar și în școlile din țările participante, în cadrul proiectelor Erasmus+.

- întocmirea de programe CDS, avizate de ISJ Alba;

Continuând tradiția am valorificat activitatea la clasă prin utilizarea metodelor interactive de învățare-predare, prin programe de cercetare științifică, prin cooperare națională, internațională, creație, științifică, tehnică artistică. Se pot menționa aici, acțiunile practice desfășurate în semestrul al II-lea precum:

- serbări școlare (Colinde de Crăciun, Dragobetele, Ziua mamei);

- oportunitatea de a descoperi opere literare interesante și a-i slăvi în biblioteca școlii (corp vechi) în pe mării scriitori: Ion Creangă, Ion Agârbiceanu și Eminescu (film didactic, dramatizări, recitale – versuri, cântece) sau pedagogi blăjeni: Toma Cocișiu;

Evidențiez consecvența învățătoarelor în obținerea de performanțe și de progres de la fiecare elev, performanțe măsurate periodic prin aplicarea de probe orale, testări inițiale și sumative, confirmându-se o calitate bună a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. Evaluarea elevilor s-a realizat ritmic, comunicarea rezultatelor testărilor și evidența performanței s-a realizat prin intermediul internetului sau în orele de consiliere. Fiecare cadru didactic a avut o strânsă colaborare cu părinții elevilor. Orele de consiliere a părinților, care au fost implicați în activitățile școlii s-au atârnat în mod tradițional, cât și prin intermediul webinarilor on-line pe platforma educațională Microsoft Teams. Părinții au susținut material școala/clasele copiilor lor când au considerat că pot contribui astfel la educația acestora. De asemenea, au asigurat copiilor lor, mijloacele tehnice necesare accesării platformelor educaționale, dar și supravegherea elevilor în timpul desfășurării lecțiilor.

Învățătoarele au fost preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

În principiu s-a desfășurat o activitate fructuoasă la nivel de școală prin inițiativă și implicare, dar și la nivelul județului prin participare la activități organizate de ISJ Alba: consfătuiri, cercuri pedagogice și prezentarea de materiale interesante la simpozioane desfășurate la nivel de școală, la nivel local, județean sau național.

Concluzii

La sfârșitul anului școlar 2021-2022 activitatea cadrelor didactice ce au predat la clasele pregătitoare, a III-a și a IV-a se poate evalua, existând multe aspecte pozitive, fiind însă și anumite aspecte ce trebuie îmbunătățite.

Ne propunem să remediem aspectele mai puțin plăcute din activitatea noastră didactică și metodică, selectând mai bine concursurile, reducerea absenteismului prin consilierea părinților ai căror copii ridică probleme și prin discuții cu aceștia ori de câte ori este necesar.

**RAPORT DE ACTIVITATE
AL CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2021-2022**

Profesor logoped: Gavriluț Doina

Unități arondate cabinetului: Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj;

Unitate de învățământ	Nr. de ore/săpt.	Spațiu alocat (există sau nu cabinet logopedic)	Dotări (mobilier, teste, mijloace electronice)	Stare de funcționare (aparatură electronică și teste)
Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj	8	da	Oglindă logopedică, bănci și scaune, laptop (CJRAE)	bună

Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:							
E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
x	x	x	x	x			x

Alte activități relevante (numeric)				
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolarii/elevii și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea on-line	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport
<u>5</u>	<u>12</u>			

3.1 Centralizarea datelor privind cazuistica

An școlar 2021-2022 Sem I	Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
17	7	1	5	2		1	1 implant cohlear

3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj

An școlar/semestru	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
an	78	-	78	32		

An Școlar/semestru	Luăți în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
an	17		17	6		6	-		-	11		11

3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar/semestru	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
an		17		4	12	17

3.4. Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
	Individual	consiliere	WhatsApp		30		

3.5. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
	individual	Modele exerciții Fișe de lucru	direct		30		

3.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

Realizare materiale pentru - ghid prevenire disgrafie

FORMARE ȘI PERFECTIONARE CONTINUĂ

8.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice în cadrul CJRAE/CMBRAE:

Tema abordată	Tipul activității (întâlnire metodică/ cerc pedagogic)	Data desfășurării
Consfătuirile	consfătuiri	15.09
Modelul trans teoretic al schimbărilor de atitudine și comportament	Întâlnire metodică	22.10
Dislalia polimorfă în contextul întârzierii dezvoltării limbajului	Întâlnire metodică	25.11
Orientarea temporală la copii	Întâlnire metodică	20.12
Rolul de facilitator al profesorului în procesul învățării în sistem on-line sau față în față	Cerc pedagogic	14.11
Relațiile – realizare activitate interactivă	Cerc pedagogic	aprilie
Prezentare Studiu de caz – intervenții în cazul limbajului expresiv	Întâlnire metodică	februarie
Participare la toate întâlnirile metodice ale logopezilor	Comisie metodică	ian-mai

8.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Furnizorul	Titlul cursului / Denumire program	Nr. de ore	Nr. credite
ARCI Cluj	„Comunicarea și tehnici psihologice de influențare a comportamentului”	42	18
Profesori fericiți	Starea de bine a profesorului	25	
ME	„Resurse educaționale digitale	50	18
Centru National de Sănătate mintală și luptă antidrog	Suport pentru dezvoltarea serviciilor comunitare de sănătate mintală pentru copii și adolescenți	50	

8.3. Alte activități

Număr participări la simpozioane, webinarii, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
3	1	

10. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

Denumire proiect	Local	Județean	Regional	Național	Cu/fără finanțare	Proiect de voluntariat	Nr. Participanți/beneficiari
<i>Limba noastră în sărbătoare</i>		x			fără		
<i>Suflet în culori albastre</i>		x			fără		

RAPORT DE ACTIVITATE
AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) ȘI A CABINETELOR
ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
AN ȘCOLAR 2021-2022
SEMESTRUL al II-lea

Consilier școlar GAVRILUT DOINA, ½ normă, 9 ore
 Unități arondate cabinetului: Liceul Tehnologic "Ștefan Manciulea" Blaj

Unitate de învățământ	Nr. de ore/săpt.	Spațiu alocat (există sau nu cabinet psihopedagogic)	Dotări (mobilier, teste, mijloace electronice)	Stare de funcționare (aparatură electronică și teste)
Școala Gimnazială "Toma Cocîșiu" Blaj	6	da	Mobilier, xerox, laptop (CJRAE)	funcționale
Liceul Tehnologic "Ștefan Manciulea" Blaj	3	da	Școala a oferit: mobilier, xerox, laptop	funcționale

1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare

1.1 Platforme utilizate

Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:							
E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
x	x	x	x	x			Word art PP educred

1.2 Activități relevante

Alte activități relevante (numeric)				
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari / elevi și pentru părinți / tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților / tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor / elevilor cu CES	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Srijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea on-line	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2021- 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport
<u>8</u>	<u>6</u>	=	<u>4</u>	=

2. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVII - 46				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2021-2022 / SEM. al II-lea 46 elevi; 14 părinți, 10 cadre didactice	:	<u>7</u>	<u>22</u>	<u>17</u>	<u>14</u>	<u>10</u>

2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVII (în cabinet/ on-line)	PĂRINȚI (în cabinet/ on-line)	CADRE DIDACTICE (în cabinet/ on-line)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ inter cunoaștere / dezvoltare personală	11		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	24	6	2
	Managementul învățării / dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	5	1	1
	Orientarea carierei	4	4	7
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	2	3	
	- altele =			
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. (Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și	Programe de auto/ inter cunoaștere / dezvoltare personală		9
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu		10

	1 problemei cu cea mai mică frecvență)	copiii cu CES)		
		Managementul învățării / dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		7
		Orientarea carierei		6
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		3
		- altele		
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		18+ 2	6	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/emigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		45+30	12	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		36 corigenți sem II		
6	Copii cu T.S.I (cu certificat de orientare școlară și profesională sau aflați în etapa de monitorizare)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică sau care au parcurs un program de consiliere psihopedagogică	
		6	4	

a. CONSILIERE DE GRUP

2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
			1	5	1	6	2	30	1	15	2	45

2.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
	OSP, prevenire bullying, dezvoltare emoțională	21	328	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
1	Dezvoltare emoțională, prevenire bullying	3	62	

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> (<i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educadorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.</i>)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	OSP	4	60	

2.2.3. Programe de consiliere de grup

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ inter cunoaștere/ dezvoltare personală		
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	3	36
Managementul învățării / dezvoltare cognitivă / dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)		
Orientarea carierei		
Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i>)	1	5

2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>	Locul de desfășurare (<i>urban/rural</i>)	Grup țintă	Durata (<i>număr ore</i>)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Povești terapeutice	Toma Cocișiu	I-IV	2	5	
2	Minte și suflet	Toma Cocișiu	V, VI	4	6	
3	Ambasadorii antibullying	Ștefan Manciulea	IX_XI	4	20	
4	Știu cine sunt	Ștefan Manciulea	X, IX	2	12	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a părinților</u>	Locul de desfășurare (<i>urban/rural</i>)	Grup țintă	Durata (<i>număr ore</i>)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	OSP	Toma Cocișiu	VIII	4	45	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (<i>urban/rural</i>)	Grup țintă	Durata (<i>număr ore</i>)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Carta direct	Toma Cocișiu	Cadre didactice	2	12	

2.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități / programe de informare, prevenire și consiliere	11
Număr de elevi consiliați individual	8
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	198
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	4
Număr de cadre didactice consiliate	2
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	5

2.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	
b) ca participant	1

2.5. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

3. FORMARE ȘI PERFECTIONARE CONTINUĂ

3.1 Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice în cadrul CJRAE/CMBRAE

Tema abordată	Tipul activității (întâlnire metodică/ cerc pedagogic)	Data desfășurării
Cerc pedagogic -	Cerc pedagogic	aprilie
Comisie metodică consilieri participare la toate întâlnirile	Întâlnire metodică	Ian.-mai
Prezentare material – resursă educațională deschisă – afectivitatea psihologie	Comisie metodică	mai
Activitate bibliodrama	workshop	Mai 2022

3.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Furnizorul	Titlul cursului / Denumire program	Nr. de ore	Nr. credite
ME	„Resurse educaționale deschise	50	18
Centru National de Sănătate mintală și luptă antidrog	Suport pentru dezvoltarea serviciilor comunitare de sănătate mintală pentru copii și adolescenți	50	

3.3. Alte activități

Număr participări la simpozioane, webinarii, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
3		
	1	

4. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

Denumire proiect	Local	Județean	Regional	Național	Cu/fără finanțare	Proiect de voluntariat	Nr. Participanți / beneficiari
<i>Suflet în culori albastre</i>		x					121
<i>Spunem DA armoniei și prieteniei</i>		x					67
<i>ABC pentru succes</i>		x			cu		41
<i>Carta -direct</i>	x				fără		12
<i>Târgul ofertelor educaționale</i>		x					

RELAȚII CU COMUNITATEA LOCALĂ DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

PROIECTARE

Școala are pârghiile necesare pentru identificarea nevoilor de educație ale comunității, venind în contact direct cu părinți, familiile lărgite ale acestora, foști elevi, componenți ai autorității locale. Am realizat programe și proiecte prin care am anticipat nevoile de educație: financiar prin care venim în întâmpinarea elevilor și ale familiilor acestora.

La nivel de școală, există preocupare pentru promovarea activităților proprii, astfel încât să fie cunoscute atât necesitățile cât și realizările. Acest lucru s-a realizat prin: manifestările periodice la care sunt invitați membrii din comunitate (serbări, zilele școlii, manifestări culturale din oraș, vizite oficiale), aviziere, pliante de prezentare, pagina web a școlii, prezentări în mass media.

ORGANIZARE

Fondurile alocate școlii au fost suficiente încât să acopere necesitățile; întreținerea și repararea clădirilor unităților a fost tot timpul sub control permanent, fiind foarte importantă întreținerea.

În anul școlar 2021-2022 s-a colaborat foarte bine cu autoritățile locale, județene, iar conducerea școlii are datoria morală să întrețină aceste relații cordiale în sprijinul dezvoltării școlii. Toate corpurile de clădire arată bine și sunt în bună stare de funcționare.

Doamnele învățătoare colaborează cu grădinițele pentru formarea colectivelor de elevii clasei pregătitoare. Au fost organizate ședințe comune tip lectorat cu educatoarele și părinții. Preșcolarii au fost invitați să participe la activități organizate de elevii claselor a IV-a, ocazie cu care au vizitat și școala.

Colaborarea cu familiile elevilor a constituit un obiectiv prioritar pentru fiecare cadru didactic.

Am fost sprijiniți permanent de organele de poliție - Poliția de proximitate - care au răspuns prompt solicitărilor noastre.

Colaborarea cu Biserica, Palatul Copiilor, C.J.R.A.E., Centrul de Prevenire și Combatere Antidrog, instituții cu care școala noastră a încheiat parteneriate și proiecte educaționale.

Imaginea școlii noastre este promovată prin intermediul mass-media locală, prin intermediul paginii

web și prin activitatea susținută a unor cadre didactice – rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale, concursurile desfășurate la școala noastră.

Imaginea școlii este promovată cu succes prin toate activitățile elevilor și ale cadrelor didactice din școală.

RAPORTUL ACTIVITĂȚII CU PĂRINȚII

Legătura familie–școală se păstrează și există prin sprijinul acordat școlii de Comitetul de Părinți, care are următoarele atribuții:

- sprijină conducerea școlii la întreținerea, dezvoltare și modernizarea bazei materiale a școlii;
- sprijină învățatorii și diriginții claselor în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor elevilor de vârstă școlară și de îmbunătățire a frecvenței școlare;
- sprijină conducerea școlii în activitatea de consiliere și orientare socio-profesională sau de integrare a absolvenților;
- sprijină învățatorii și diriginții în activitatea de organizare și desfășurare a unor activități extracuriculare;
- participă la dezbateri pe teme pedagogice privind educarea elevilor și mobilizează participarea în masă a tuturor părinților elevilor școlii.

În anul școlar 2021-2022, Consiliului Reprezentativ al Părinților și-a propus și a realizat următoarele:

I. PROBLEME ORGANIZATORICE

1. Organizarea comitetelor de părinți pe clase, prin organizarea ședințelor cu părinții, la început de an școlar;
2. Discutarea și aprobarea planului managerial al CPR pe anul școlar 2021- 2022;
3. S-au organizat semestrial lectorate cu părinții claselor P-VIII;
4. Părinții elevilor claselor a VIII-a au luat la cunoștință de „Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 2021-2022”.

II. FORME DE COLABORARE ÎNTRE FAMILIE ȘI ȘCOALĂ

1. Comitetul de părinți s-a implicat în supravegherea elevilor atât în activitățile școlare, cât și a celor din timpul liber al elevilor;
2. În ședințele semestriale s-a analizat situația disciplinară și la învățătură și s-a insistat pe ridicarea nivelului performanțelor la învățătură și îmbunătățirea disciplinei elevilor;
3. S-au discutat cazurile de indisciplina și s-au propus măsuri de remediere a situațiilor apărute;
4. Părinții din fiecare clasă au fost solicitați să acorde sprijin activității administrativ-gospodărești din școală și de respectarea a regulilor igienico-sanitare în contextul pandemiei de SARS-COV-2.

III. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

1. S-au organizat ședințe on-line cu părinții elevilor claselor a VIII-a în vederea informării lor asupra nivelului de pregătire al elevilor și în ceea ce privește susținerea Evaluării Naționale și înscrierea lor la licee;
2. Comitetul de părinți, din fiecare clasă, a colaborat cu școala în direcția asigurării frecvenței la cursurile on-line și față în față a elevilor, în menținerea tuturor elevilor la ore, combaterea abandonului școlar și în organizarea și desfășurarea tuturor activităților planificate.

RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Imaginea unei instituții educaționale este determinată de un ansamblu de criterii, reguli și interpretări care sunt structurate de-a lungul timpului și transmise prin tradiție, modificate și îmbogățite succesiv cu elemente noi, acceptate și asimilate de comunitate. Imaginea este dependentă de sistemul informațional în care se formează și se poate realiza aplicând o anumită „politică”, ce ține pe de o parte de stilul managerial al conducătorului organizației și pe de altă parte de activitatea desfășurată de angajați.

Evoluția tehnologică, diversificarea mijloacelor de tip mass-media, lărgirea orizontului informațional al societății actuale, a determinat o creștere a atenției ce trebuie acordată promovării instituției noastre școlare și asupra formării unei imagini reale în viziunea partenerilor educaționali, reprezentați de elevi, părinți și alți parteneri.

Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” din Blaj este o școală cu renume, fiind una dintre cele mai apreciate din zonă. Promovarea imaginii unității noastre școlare reprezintă o prioritate pentru o bună colaborare între cei trei parteneri educaționali: școală – elevi - părinți. În acest sens, în unitatea noastră școlară funcționează **Comisia pentru promovarea imaginii școlii**.

Activitatea comisiei a avut la bază două priorități:

1. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național, internațional ;
2. Stimularea inițiativelor translaționale a partenerilor la nivel local, județean, național și internațional, precum și a desfășurării activităților școlare și extrașcolare.

De-a lungul activității de formare și promovare a imaginii școlii din anul școlar 2021-2022, activitățile prioritare ale comisiei au fost:

- difuzarea informațiilor cu privire la oferta educațională, programele didactice, proiectele educaționale (interne și internaționale), baza materială, resursele umane, rezultatele școlare;
- consilierea elevilor de gimnaziu, a părinților, privind orientarea școlară și profesională;
- dezvoltarea de parteneriate eficiente la nivel local, județean, internațional, în scopul promovării imaginii școlii și a corelării ofertei educaționale cu cerințele de pe piața muncii locale / regionale;
- promovarea imaginii școlii prin diverse surse informaționale (presă scrisă și virtuală, TV, radio, internet, rețele de socializare, pagina web).

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Apariția imaginii pozitive a școlii noastre în paginile presei scrise și virtuale *Unirea, Alba 24, Blaj Info, Realitatea evreiască (București)* dar și la Radioul local Radio Blaj;
- Creșterea numărului de căutări on-line pe pagina web a școlii și pe pagina de Facebook;
- Implicarea în parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale.

Puncte slabe:

- Implicarea unui număr redus de cadre didactice în promovarea imaginii școlii;
- Nu există o revistă a școlii.

Oportunități:

- Creșterea numărului de parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale.

Amenințări:

- Scăderea numărului de elevi înscriși în școală.

În anul școlar 2021-2022, atenția **Comisiei pentru promovarea imaginii școlii** s-a îndreptat îndeosebi asupra sectorului informațional reprezentat de mass-media și internet. În acest sens, s-a avut în vedere publicarea unui număr crescut de articole în presa scrisă și virtuală, aparițiile radio, realizarea de clipuri promoționale care să prezinte informații cu privire la întreaga activitate educațională desfășurată în școală. Imaginea școlii noastre a fost promovată permanent în publicațiile: cotidianul Unirea (presă scrisă), Alba 24 și Blajinfo.ro (presă virtuală), Realitatea evreiască (presă scrisă) dar și la Radio Blaj.

Un impact deosebit l-a avut permanenta actualizare a site-ului școlii: <https://sctcblaj.weebly.com/blog> și a rețelei de socializare Facebook / Școala Toma Cocișiu Blaj.

DIRECTOR,
Prof. Nicolae Mihai IONESCU